

iSop hi



PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA PRO **ZÁPIS** DO ZŠ A **ZAČÁTEK** 1. ROČNÍKU

JMÉNO DÍTĚTE:

DATUM NAROZENÍ:

DATUM TESTOVÁNÍ:

JMÉNO UČITELE/KY:

VYHODNOCENÍ

			nízká úroveň dovedností	snížená úroveň dovedností	přiměřená, nebo velmi dobrá úroveň dovedností
	MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	/ 10	0 - 3	4 - 6	7 - 10
	PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST	/ 14	0 - 4	5 - 9	10 - 14
	ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ	/ 9	0 - 3	4 - 6	7 - 9
	GRAFOMOTORIKA	/ 6	0 - 1	2 - 3	4 - 6
	SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	/ 10	0 - 3	4 - 6	7 - 10
	VĚDOMOSTI	/ 11	0 - 4	5 - 7	8 - 11

POMŮCKY

1 PEDAGOG K TESTOVÁNÍ POTŘEBUJE:



1 barevnou sadu
pomůcek z úložného
boxu



(červenou, zelenou
nebo modrou)

+



z desek:
1 x žlutou a
oranžovou kartu

+



z desek:
1 x kartu č. 10
(červenou, zelenou
nebo modrou)



+



z desek:
pracovní list 06 a
pracovní list 07



pracovní karty ORANŽOVÁ, ŽLUTÁ + testové kartičky TEČKY A ČÍSLA + KOLEČKA



Položte **žlutou** kartu ze svého pohledu vlevo (**L**) a vpravo dejte **oranžovou** (**P**). Učitel pokládá kartičky na **oranžovou** kartu, dítě na **žlutou**.

(Otázky před započítáním úkolu: **Jakou barvu má tato karta?** **A jakou barvu má tato karta?** – případně zkorigujte)

Kolečka otočte vždy barvou nahoru. Vytučněná slova říkejte vždy důrazněji.

	správně	chybně
01.1 Dej sem kartičku se správným počtem teček , která patří k tomuto číslu. (5)	1	0
01.2 Dej sem stejný počet koleček , jako je tady na té kartičce teček. (7)	1	0
01.3 Seřad' do řady čísla od 1, jak jdou správně za sebou. (1-4)*	1	0
01.4 Kolik je tady koleček? (Sledujeme určení počtu v řadě pohledem, bez načítání. Položte před dítě co nejrychleji.) (4)	1	0

* Nevadí řazení zprava.



pracovní karty ORANŽOVÁ, ŽLUTÁ + testové kartičky KOLEČKA



Nechte žlutou a oranžovou kartu ležet na stole.

	správně	chybně
02.1 Na žlutou kartu polož o 1 kolečko více, než kolik jsem jich dal/a na oranžovou . (2 - 3)	1	0
02.2 Na žlutou kartu polož o 2 kolečka méně, než kolik jsem jich dal/a na oranžovou . (4 - 2)	1	0
02.3 Udělej to tak, aby na žluté kartě bylo více koleček než na oranžové. Můžeš použít všechna kolečka, ale nemusíš. (Za správné považujte jakékoli řešení, které odpovídá zadání, např. 4 - 3, 4 - 2, ale i 1 - 0)	1	0



pracovní karty ORANŽOVÁ, ŽLUTÁ + testové kartičky KOLEČKA



Nechte žlutou a oranžovou kartu ležet na stole. Instrukci říkejte důrazně a pomaleji. Použijete stejné pomůcky jako u předchozího úkolu 02 VÍCE x MÉNĚ.

	správně	chybně
03.1 Dej 1 kolečko na žlutou kartu. Ted' dej 4 kolečka na oranžovou kartu. Kolik koleček je dohromady na obou kartách?	1	0
03.2 Dej 3 kolečka na oranžovou kartu. A ted' si představ - jenom si to představ - že bys dal/a 1 kolečko pryč. Kolik by jich tam zůstalo? (Zastavte dítě, pokud má tendenci s prvky rukama manipulovat.)	1	0
03.3 Ted' ti sem dám 5 koleček. (3 kolečka seberte a místo nich položte na kartu 5 koleček.) A ted' si představ, že bys dal/a 2 kolečka pryč. Kolik by jich tam zůstalo? (Zastavte dítě, pokud má tendenci s prvky rukama manipulovat.)	1	0





pracovní karty FIALOVÁ, RŮŽOVÁ + testové kartičky KOLEČKA + OBRÁZKY



Otočte karty - tzn., že nyní je z vašeho pohledu růžová karta vlevo.

(Otázky před započítáním úkolu:  **Jakou barvu má tato karta?**  **A jakou barvu má tato karta? Která karta je vpravo?** – případně zkorigujte)

Dále pokračujte dle instrukcí v tabulce.

Při splnění pouze části úkolu bodujte 1 bodem. (Tzn., že dítě jednu informaci z instrukce pomine, např. položí obrázek na jinou kartu, umístí kartičku doprostřed, ale ne dolů, apod.). Pokud udělá více než 1 chybu, hodnoťte 0 body.

	správně	část správně	chybně
04.1 Na růžovou kartu dej princeznu dolů doprostřed. (Pokud dítě úkol nesplní, dát obrázek na správné místo a před dalším úkolem ho ponechat na místě.)	2	1	0
04.2 Ted' dej míč nad princeznu a pak dej botu vedle míče. (Obrázky před dalším úkolem sebrat z karty.) *	2	1	0
04.3 Dej 2 kolečka doprava dolů na fialovou kartu. **	2	1	0

* BODOVÁNÍ 04.2: Umístění míče na jakékoli ze dvou polí nad princeznou je správným řešením. Taktéž bota může být vpravo i vlevo.



** BODOVÁNÍ 04.3: Správná řešení za 2 body:



pracovní karta SYMBOLY ČÍSEL A PÍSMEN

testové kartičky GEOMETRICKÉ TVARY: TROJÚHELNÍKY (2), ČTVERCE (4), KOSOČTVERCE (4)



„**Sestav stejný obrazec, jako jsem sestavil/a já. Udělej to úplně přesně stejně.**“. Použijte zadní stranu karty „Symboly čísel a písmen“ jako pracovní plochu. Sestavte obrazec tak, jak jej vidíte před sebou, na svou polovinu karty do levého horního rohu. Potom vyzvěte dítě ke skládání na své polovině karty.

bodování dle správně umístěných tvarů v obrazci	3 správně	2 správně	1 správně	0 správně
05.1 		2	1	0
05.2 	3	2	1	0
05.3 	3	2	1	0





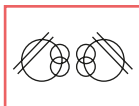
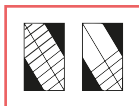
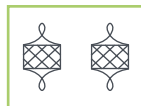
pracovní list ZRAKOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ



„Podívej se tady na ty dva obrázky a řekni, jestli jsou stejné, nebo jiné. Pokud jsou stejné, nech je být, a pokud jsou jiné, škrtni je.“

Vyzkoušet na trojici zácvičných úkolů. Případně dítě zkorigovat a vysvětlit např. to, že i otočené jsou jiné. Na způsobu škrtnutí nezáleží, pokud je pro učitele pochopitelné. Po zácviku dítě pokračuje samo.

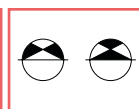
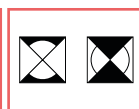
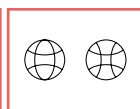
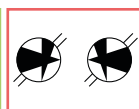
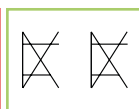
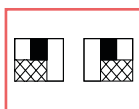
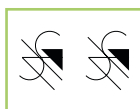
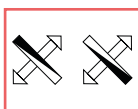
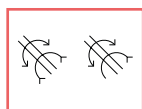
ZÁCVIK:



(neboduje se)



počet správných řešení	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



pracovní listy STŘECHY, SVETR, DORT



„Doplň střechy / smyčky pletení / zdobení dortu až do konce.“ (Dítě si může první předkreslené tvary obtáhnout.)

	správně	tvár se ještě podobá	chybně
07.1 střechy	2	1	0
07.2 svetr	2	1	0
07.3 dort	2	1	0



„Řeknu ti dvě nesmyslná slova. Dobře poslouvej a řekni mi, jestli ta slova byla stejná, nebo jiná. Řeknu třeba slovo ŠUP - ŠLUP. Jsou stejná, nebo jiná? Jiná.“ Odpověď „nejdou stejné“ a podobně je rovněž správná. „A teď zkus sám/sama další slova.“

	správně	chybně
SUN - ČUN	1	0
TYL - TYL	nehodnotit	
LÁP - LAP	1	0
HOS - CHOS	1	0
RYVL - RYVL	nehodnotit	
DYT - DIT	1	0





testové kartičky OBRÁZKY



Ukažte vždy dítěti obrázek daného slova. Slova „začíná“ a „končí“ můžete říci důrazněji.

Vzhledem k povědomí některých dětí používáme v tomto úkolu slovo „písmeno“, přestože jsme si vědomi toho, že ve skutečnosti dítě určuje hlásku.

	správně	chybně
09.1 Na jaké písmeno začíná slovo DŮM?	1	0
09.2 Na jaké písmeno začíná slovo PRINCEZNA?	1	0
09.3 Na jaké písmeno končí slovo KOŠ?	1	0
09.4 Na jaké písmeno končí slovo BOTA?	1	0
09.5 Jak jdou za sebou písmena ve slově MÍČ?	1	0
09.6 Jak jdou za sebou písmena ve slově KOLO?	1	0



pracovní karta SYMBOLY ČÍSEL A PÍSMEN



Položte před dítě kartu a zadejte instrukci dle tabulky.

	správně	chybně
10.1 Najdeš tady na té kartě nějaká čísla? Ukaž je. *	1	0
10.2 Najdeš tady na té kartě nějaká písmena? Ukaž je. *	1	0
10.3 Co je toto za číslo? (ukázat 3, nebo 4)	1	0
10.4 Co je toto za písmeno? (ukázat M, P, B, nebo T)	1	0

* Pokud dítě čísla a písmena jmenuje, je možné otázky 10.3 a 10.4 nepokládat a ohodnotit je jedním bodem.



testové kartičky GEOMETRICKÉ TVARY: TROJÚHELNÍK (1), ČTVEREC (1), KOSOČTVEREC (1)



Zadejte instrukci dle tabulky. Od úkolu 11.4 ukazujte dítěti připravené geometrické tvary (předkládejte je před dítě po jednom).

	správně	chybně
11.1 Víš, jaké je teď roční období? Ted' nemáme podzim, ale ...?	1	0
11.2 Jaký den přijde po úterý? Je úterý a potom je ...?	1	0
11.3 Co si vezmeš s sebou na výlet, abys nezmokl/a?	1	0

Následující otázky můžete dítěti položit již při přípravě úkolu 05:

11.4 Pojmenuj tento tvar. (čtverec)	1	0
11.5 Pojmenuj tento tvar. (trojúhelník)	1	0
11.6 Pojmenuj tento tvar. (kosočtverec) *	2*	1*

* BODOVÁNÍ 11.6: „Kosočtverec“ za 2 body.

„Diamant“ nebo výroky vyjadřující „čtverec na špičce“ za 1 bod.



POZNÁVÁNÍ BAREV

- ☐ pozná a pojmenuje všechny barvy karet
- ☐ nepojmenuje: ☐ žlutou ☐ oranžovou ☐ fialovou ☐ růžovou
- ☐ jiné poznatky týkající se orientace v barvách (např. hůře rozlišuje mezi dvěma podobnými barvami):

POZNÁMKY K ŘEČI



NEUPEVNĚNÉ HLÁSKY

Zaznamenejte to, čeho si všimnete, nejde o logopedické vyšetření.

Možno vyzkoušet na slovech: koza, kočička, sušenka, žízeň, preclík, křídlo, tikat, honička, děda, letělo.

- ☐ řeč čistá
- ☐ neupevněné hlásky:
 - ☐ R ☐ Ř ☐ L
 - ☐ C ☐ S ☐ Z
 - ☐ Č ☐ Š ☐ Ž
 - ☐ záměny sykavek
 - ☐ K
 - ☐ měkčení: dě/tě/ně ☐ měkčení: di/ti/ni
 - ☐ jiné:

POZNÁMKY K PRACOVNÍ ZRALOSTI



- ☐ úkoly školního charakteru ho/ji baví
- ☐ dokončuje práci
- ☐ sám/sama začne hned po instrukci, rozumí, co má dělat
- ☐ některé úkoly jsou pro něj/ni evidentně méně atraktivní, ale vydrží u nich
- ☐ neatraktivním úkolům se vyhýbá, např. odbočuje od tématu
- ☐ nutná opakovaná motivace během úkolů
- ☐ předpokládá neúspěch, častěji zhodnotí, že úkol neumí udělat, nebo odpovídá „nevím“
- ☐ jiné:

POZNÁMKY K POZORNOSTI



- ☐ koncentrovaný/á po celou dobu spolupráce
- ☐ chvílemi působí nesoustředěně, ale znovu se zkoncentruje
- ☐ pozornost kolísá v čase
- ☐ potřebuje delší zácvk a zopakování pokynů u každého úkolu
- ☐ známky rychlého nástupu psychické únavy, psychomotorický neklid
- ☐ pozornost mělká, snadno vyrušitelná i drobnými okolními podněty
- ☐ pracuje pouze pod stálým přímým vedením, s nutností motivace k dokončení úkolu
- ☐ jiné:



- ☐ udržuje přirozený oční kontakt
- ☐ je dobře nebo neutrálně naladěný/á
- ☐ odpovědi jsou přiléhavé, tzn. odpovídají skutečně na to, na co se ptá otázka
- ☐ sociálně reaguje na dotazy, instrukce (odpovídá, kývá, oplatí úsměv apod.)
- ☐ pozitivní zpětné vazby či ocenění jej/ji povzbudí
- ☐ působí lhostejně, nezúčastněně
- ☐ úzkost mu/jí brání v komunikaci s dospělým
- ☐ pláče
- ☐ projevuje vzdor
- ☐ jiné:

POZNÁMKY KE GRAFOMOTORICE



DRŽENÍ TUŽKY

- ☐ správně
- ☐ nesprávně:
 - ☐ propnutý ukazovák
 - ☐ prostředníček (eventuálně i prsteník) shora
 - ☐ palec příliš vepředu
 - ☐ palec překřížený přes prsty
 - ☐ držení příliš dole
 - ☐ držení příliš nahoře
 - ☐ nevyužívá opory o podložku
 - ☐ držení dvěma prsty
 - ☐ držení čtyřmi prsty
 - ☐ jiné:

PŘÍTLAK



ORIENTAČNĚ LATERALITA

vedoucí ruka:

- ☐ P
- ☐ L

vedoucí oko (kukátko):

- ☐ P
- ☐ L

PEDAGOGICKO
PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA
STEP

EUROPEAN INSTITUTE FOR
EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL
RESEARCH

AUTORKY Mgr. Martina Švandová, Ph.D.
Mgr. Simona Pekárková, Ph.D.

ILUSTRACE Kateřina Špačková

GRAFIKA Mgr. Eliška Dokoupilová