

Sdružení SPLAV, z.s.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou (MAP)

B. Strategická část, Akční plán a Implementační část

Zpracování podpořeno z projektu:

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000331

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008600

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022914

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008397

Verze:

Červen / prosinec 2025 – platná pro aktualizaci na šk. roky 2025/6-2027/8



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

3. Strategická část	5
3.1 Vize.....	5
3.2 Zapojení aktérů	5
3.3 Priority a cíle SR MAP Rychnov n. K.	8
3.3.1 Seznam priorit a cílů	8
3.3.2 Popis priorit a cílů	9
3.3.3 Popis priorit, cílů a opatření	11
Priorita 1. Vzdělávání přinášející lidem motivaci, rozvoj a kompetence k životu	11
Cíl 1.1. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě	11
Opatření 1.1.1: Rozšířit vzdělávání k digitální a mediální gramotnosti.....	11
Opatření 1.1.2: Rozšířit vzdělávání v reakci na dopady klimatické změny.....	11
Opatření 1.1.3: Posílit ve školách vnitřní motivaci žáků.....	11
Cíl 1.2. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	12
Opatření 1.2.1: Rozvinout formy kreativního vzdělávání.....	12
Opatření 1.2.2: Propojení vzdělávání ve škole s praxí v zaměstnáních a s reálným životem.....	12
Opatření 1.2.3: Podporovat rodiny k pěstování větší spoluodpovědnosti dětí za vzdělání.....	12
Opatření 1.2.4: Posílit dovednosti a kompetence k odpovědnému aktivnímu životu	12
Cíl 1.3. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	13
Opatření 1.3.1: Podporovat učení v místě a pro místo.....	13
Opatření 1.3.2: Posilovat výchovu k občanství a kompetencím občanství.....	13
Opatření 1.3.3: Zlepšit schopnosti pedagogů podporovat u dětí učení a myšlení	13
Opatření 1.3.4: Umožňovat dětem a žákům participaci v dění, učení a řízení školy	13
Cíl 1.4. Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele.....	13
Opatření 1.4.1: Zapojení zřizovatele do rozvoje školy	13
Opatření 1.4.2: Intenzivní spolupráce s univerzitami a jejich projekty.....	14
Opatření 1.4.3: Rozvíjet metodickou podporu ředitelů ve strategickém plánování a práci s týmem k naplnění vize	14
Opatření 1.4.4: Posilovat týmové a expertní dráhy pedagogů.....	14
Cíl 1.5. Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory	14
Opatření 1.5.1: Vytvářet prostředí vzájemné inspirace škol a pedagogů v inovativních metodách	14
Opatření 1.5.2: Posilovat schopnost pedagogů reagovat na změny	15
Opatření 1.5.3: Podpořit rozvoj kompetencí a ne předmětů	15
Opatření 1.5.4: Posílit roli pedagoga jako průvodce v tématech.....	15
Priorita 2. Smysluplný, spolupracující a funkční systém vzdělávání s moderním obsahem.....	15



Cíl 2.1: Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání.....	16
Opatření 2.1.1: Zavádět metody aktivního učení do výuky ve formálním, neformálním i zájmovém vzdělávání.....	16
Opatření 2.1.2: Podporovat vedení škol v tvorbě vize školy vedoucí ke změně nebo procesu strategického plánování.....	16
Opatření 2.1.3: Podporovat schopnost škol reagovat na revizi RVP – kurikula.....	16
Opatření 2.1.4: Podporovat sdílení dobré praxe mezi školami a v nich.....	16
Opatření 2.1.5: Měnit systémy výuky budoucích učitelů.....	17
Cíl 2.2: Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativě, kapacitě a kvalitě.....	17
Opatření 2.2.1: Zajišťovat personální kapacity profesí.....	17
Opatření 2.2.2: Pokračovat v modernizaci školy a školských zařízení.....	17
Opatření 2.2.3: Prohlubovat snímání administrativní zátěže z ředitelů.....	17
Opatření 2.2.4: Celkově proměňovat vzdělávací systém a vztah ke světu.....	17
Cíl 2.3: Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka.....	18
Opatření 2.3.1: Podporovat bezpečné prostředí ve škole s ohledem na individuální možnosti žáků.....	18
Opatření 2.3.2: Zvýšit podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.....	18
Opatření 2.3.3: Zlepšit dostupnost personálních kapacit PPP a SPC.....	18
Opatření 2.3.4: Zlepšit propojení mezi školstvím a zdravotnictvím ke zlepšení diagnostiky a intervence.....	18
Cíl 2.4: Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol.....	19
Opatření 2.4.1: Celková spolupráce (ZŠ a MŠ) a ZŠ a MŠ.....	19
Opatření 2.4.2: Zvyšovat připravenost škol na vývoj populace.....	19
Opatření 2.4.3: Řešit nedostatek pedagogických pracovníků do škol.....	19
Opatření 2.4.4: Rozvíjet koordinační spolupráci s krajem.....	19
4. Akční plán MAP a roční akční plány.....	19
4.1. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.....	20
5. Implementační část.....	20
5.1 Principy MAP.....	20
5.1.1 Princip spolupráce.....	20
5.1.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů.....	21
5.1.3 Princip dohody.....	21
5.1.4 Princip otevřenosti.....	21
5.1.5 Princip SMART.....	21
5.1.6 Princip udržitelnosti.....	22
5.1.7 Princip partnerství.....	22
5.2 Organizační struktura MAP.....	22
5.2.1 Realizační tým.....	24
5.2.2 Řídící výbor.....	25



5.2.3	Pracovní skupiny	26
5.2.4	Partnerství	32
5.3	Rozvoj a aktualizace MAP	32
5.4	Monitoring a vyhodnocení realizace MAP	34
5.5	Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do MAP	34
6.	Roční akční plán MAP Rychnovsko na školní roky 2025/26 - 2027/28	34
	Vazba cílů na povinná témata	34
7.	Návaznost místního akčního plánování	35



3. Strategická část

3.1 Vize

Původní vize z roku 2017: „Všechny děti i mládež v obcích Rychnovska mají dobrý přístup ke kvalitnímu a přínosnému předškolnímu, základnímu i zájmovému a neformálnímu vzdělávání,“ byla upravena na trojím setkání zástupců pracovních skupin a potvrzena Řídícím výborem MAP v roce 2021.

Aktuální vize:

Vzdělávání na Rychnovsku probíhá v malých skupinách v otevřených a spolupracujících školách s důrazem na individuální přístup a potřeby dětí i míst a s podporou růstu jejich osobní odpovědnosti, odolnosti a sebedůvěry. Přehledný a jasný systém vzdělávání iniciuje podnětné působení rodičů a podporuje přátelské a moderní prostředí ve školách, kde působí dostatek schopných, spokojených a motivujících psychicky odolných pedagogů.

3.2 Zapojení aktérů

Zpracování Strategického rámce MAP probíhalo v souladu s platnými metodickými postupy MŠMT. Při jeho tvorbě byla využita kombinace expertní a komunitní metody, přičemž velký důraz byl kladen zejména na komunitní složku zpracování (zapojení široké veřejnosti do tvorby Strategického rámce i celého MAPu).

Na zpracování strategického rámce se podíleli následující aktéři:

Realizační tým (zaměstnanci Sdružení SPLAV, z. s.) – organizoval tvorbu MAP a Strategického rámce, práci pracovních skupin, řídicího výboru a dříve i expertních skupin, připravoval podklady, prezentace, zápisy, dokumenty k projednání a administrativně řídil projekt MAP.

Realizační tým se scházel pravidelně, zpravidla 2x měsíčně, dále vždy před jednáním ŘV a PS. K červnu 2025 měl 5 členů..

Průvodci škol rozvojem – V jejich řadách najdeme 6 odborníků z profesí, které spojuje hluboké porozumění vzdělávacímu prostředí a touha jej aktivně zlepšovat. Jejich role je komplexní a zaměřuje se na podporu školy v mnoha oblastech. Průvodce aktivně naslouchá vedení školy, pedagogům, dětem i rodičům, aby společně odhalili klíčové rozvojové potřeby – ať už se týkají pedagogických metod, vedení školy, nebo třeba vztahů v komunitě. V úzké spolupráci s celým školním týmem průvodce pomáhá formulovat cíle a plánovat konkrétní kroky vedoucí k jejich naplnění. Aktivně se účastní dění ve škole, například při společném plánování výuky s jednotlivými učiteli, práci na jejich osobním pedagogickém rozvoji či při skupinových setkáních zaměřených na sdílení zkušeností a osvědčených postupů. Důležitou součástí práce průvodce je podpora školy v procesu reflexe realizovaných aktivit a hodnocení jejich dopadu. To umožňuje neustále se učit a upravovat směr dalšího rozvoje. Průvodci cíleně podporují ředitele a ředitelky v jejich profesním rozvoji a pomáhají jim efektivně využívat nabídku aktivit Místního akčního plánu (MAP). Průvodci aktivně podporují sdílení dobré praxe mezi učiteli, vedením různých škol a dalšími subjekty napojenými na školu, jako jsou rodiče a široká veřejnost. Průvodci škol tak představují cenný zdroj podpory a inspirace pro školy, které chtějí aktivně pracovat na svém rozvoji a poskytovat co nejvyšší kvalitu vzdělávání. Díky svým zkušenostem a nezávislému pohledu pomáhají školám najít vlastní cestu k úspěchu a budovat silnou a prosperující vzdělávací komunitu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Řídící výbor – byl vytvořen již před začátkem realizace projektu. Členy řídicího výboru jsou zástupci mateřských, základních i středních škol v území, zástupci zřizovatelů škol, zástupci Krajského akčního plánu KHK, zástupci DSO, významných zaměstnavatelů v území, základní umělecké školy, neziskových společností a zájmových organizací. Zasedání Řídící výboru jednalo o strategickém dokumentu vždy v souvislosti s projednáním závazného kroku při přípravě dokumentu a při jeho schválení. K listopadu 2020 měl 21 členů, k září 2023 20 členů, k červnu 2025 22 členů

Pracovní skupiny – celkem 14 pracovních skupin (PS) za čtyři období projektu.

V MAP 1 (2016–2017):

- PS Mateřské školy (9 členů)
- PS Základní školy – I. stupeň (10 členů)
- PS Základní školy – II. stupeň (9 členů)
- PS Zájmové činnosti (8 členů)

V MAP 2 (2018–2022):

- PS Vzdělávání pro život – rozvoj potenciálu dětí a žáků pro život v moderním světě (6 členů)
- PS Školy a učitelé – rozvoj potenciálu škol a zájmových organizací (7 členů)
- PS Spolupráce a otevřenost – rozvoj spolupráce škol a otevřenosti k regionu a komunitě (5 členů)
- PS pro rovné příležitosti (6 členů)
- PS pro financování (4 členové)
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)
- Platforma vedení a zástupců škol

V MAP 3 (2022–2023):

- PS Vzdělávání pro 21. století (9 členů)
- PS Spolupráce a otevřenost (7 členů)
- PS pro rovné příležitosti (10 členů)
- PS pro financování (9 členů)
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (11 členů)
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (11 členů)
- Platforma vedení a zástupců škol

V MAP 4 (2023-2025):

- PS pro strategii a implementaci (12 členů)
- PS pro podporu moderních a didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetenci (19 členů)
- PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání (11)
- PS pro udržitelné financování ve vzdělávání (11)
- Platforma vedení a zástupců škol

Expertní skupiny – v MAP 1 zpracovávalo odborná doporučení v dokumentu 15 expertů v 6 expertních skupinách (Předškolní výchova, Inkluze, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Technické kompetence a Sociální a občanské kompetence). Experti se zapojili do zpracování specifické části analýzy a strategické části dokumentu – návrh a popis cílů a opatření MAP v dalších etapách projektu.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení – účastnili se dotazníkového šetření, do kterého se zapojily všechny mateřské i základní školy v území; vybraní pracovníci se zapojili do Řídícího výboru, pracovních skupin a platformy, vedení škol bylo nápomocno při propagaci a zveřejnění dotazníku pro veřejnost. V posledních 3 letech bylo vedení škol podrobena dvěma řízeným rozhovorům a zjišťováním potřeb škol.

Ostatní pedagogičtí pracovníci – zapojili se do dotazníkového šetření; vybraní pedagogové působili v pracovních skupinách; účastnili se dotazníkového šetření pro základní a mateřské školy. V rámci evaluací byly zasaženi zkoumáním ve fokusních skupinách a online dotaznících.

Veřejná správa – vybraní zřizovatelé škol se zapojili do pracovních skupin, pomáhali při propagaci dotazníku pro veřejnost, účastnili se vzdělávacích akcí, dávali podněty. V rámci evaluace je skupina zasažena dotazováním v řízených rozhovorech.

Veřejnost – byla zapojena do pracovních skupin; do on-line dotazníkového šetření pro rodiče dětí školou povinných a ostatní veřejnost (přes 170 odpovědí), účastnila se vzdělávacích aktivit MAP, návrh podnětů pro rozvoj vzdělávání v území.



3.3 Priority a cíle SR MAP Rychnov n. K.

3.3.1 Seznam priorit a cílů

V roce 2018 byly schváleny priority a cíle ovlivněné systémem povinných témat a opatření v postupech MAP. Jednalo se o první strategii MAP. Po dalším vyhodnocení SWOT, revizi vize a otevřené debatě v PS a ŘV jsme v MAP 2 v roce 2020 definovali nové uspořádání tak, abychom mohli sledovat podstatné směry změn. Tato nová struktura přetrvává i pro MAP 4.

Původní struktura:

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1	Dostupná společná předškolní výchova a vzdělávání dětí.
Cíl 1.2	Kvalitní společná předškolní výchova a vzdělávání dětí.
Cíl 1.3	Přínosná společná předškolní výchova a vzdělávání dětí.
Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1.	Dostupná společná základní výchova a vzdělávání žáků
Cíl 2.2	Kvalitní společná základní výchova a vzdělávání žáků
Cíl 2.3.	Přínosná společná základní výchova a vzdělávání žáků
Priorita 3	ROZVOJ ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1	Dostupná společná zájmová a neformální výchova a vzdělávání dětí a mládeže
Cíl 3.2	Kvalitní společná zájmová a neformální výchova a vzdělávání dětí a mládeže
Cíl 3.3	Přínosná společná zájmová a neformální výchova a vzdělávání dětí a mládeže

Nová struktura:

Priorita 1	VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU
Cíl 1.1	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě
Cíl 1.2	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám
Cíl 1.3	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím
Cíl 1.4	Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele
Cíl 1.5	Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory
Priorita 2	SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM
Cíl 2.1	Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání
Cíl 2.2	Prostředí vzdělávání je jeho oporou v kreativě, kapacitě a zázemí a vybavením
Cíl 2.3	Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka
Cíl 2.4	Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol

3.3.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU
CÍL	1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI 1.1.2 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ V REAKCI NA DOPADY KLIMATICKÉ ZMĚNY 1.1.3 POSÍLIT VE ŠKOLÁCH VNITŘNÍ MOTIVACI ŽÁKŮ
CÍL	1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.2.1 ROZVINOUT FORMY KREATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 1.2.2 PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚSTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM 1.2.3 PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚTŠÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ 1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU
CÍL	1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO 1.3.2 POSILOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ 1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTÍ UČENÍ A MYŠLENÍ 1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY
CÍL	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.4.1 ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY 1.4.2 INTENZIVNÍ SPOLUPRÁCE S UNIVERZITAMI A JEJICH PROJEKTY 1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE 1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ
CÍL	1.3 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH 1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY 1.5.3 PODPOŘIT ROZVOJ KOMPETENCÍ A NE PŘEDMĚTŮ 1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH

Priorita 2	SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM
CÍL	2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMÁLNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ 2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUcí KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ 2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP – KURIKULA 2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH 2.1.5 MĚNIT SYSTÉM VÝUKY BUDOUCÍCH UČITELŮ
CÍL	2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativě, kapacitě a kvalitě.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 2.2.1 ZAJIŠŤOVAT PERSONÁLNÍ KAPACITY PROFESÍ 2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ 2.2.3 PROHLUBOVAT SNÍMÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE Z ŘEDITELŮ 2.2.4 CELKOVĚ PROMĚŇOVAT VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A VZTAH KE SVĚTU
CÍL	2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 2.3.1 PODPOROVAT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM 2.3.3 ZLEPŠIT DOSTUPNOST PERSONÁLNÍCH KAPACIT PPP A SPC 2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE
CÍL	2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 2.4.1 CELKOVÁ SPOLUPRÁCE (ZŠ s MŠ) a ZŠ a MŠ 2.4.2 ZVYŠOVAT PŘIPRAVENOST ŠKOL NA VÝVOJ POPULACE 2.4.3 ŘEŠIT NEDOSTATEK PED. PRACOVNÍKŮ ŠKOL 2.4.4 ROZVÍJET KOORDINAČNÍ SPOLUPRÁCI S KRAJEM

3.3.3 Popis priorit, cílů a opatření

Podrobný popis opatření je zobrazen v organigramu v [zde](#).



Následuje popis priorit a opatření.

Priorita 1. Vzdělávání přinášející lidem motivaci, rozvoj a kompetence k životu

Priorita směřuje k naplnění vyšší motivace žáků i dospělých, k dosažení prostoru pro pozitivní emoce posilující efekty vzdělávání a udržení vnitřní motivace. Dále k podpoře přijetí osobní odpovědnosti a samostatnosti rozhodování, posílení svobody ve vzdělávání ve smyslu možnosti volby, zdokonalování potenciálních stránek dítěte, většímu důrazu na socializaci a větší bezpečí školního prostředí. Ve školách a vzdělávacím prostředí by po naplnění vize měli působit více se vzdělávající učitelé s vlastní odpovědností, jejich podpora by měla směřovat na profesní posun a metodické kompetence a jejich spokojenost by měly být založena na podpoře profese, prostoru pro realizaci, zvýšení prestiže pedagogických povolání. Do vzdělávání je k dosažení vize nutno zapojit více rodiče po stránce jejich odpovědnosti, motivace dětí a komunikace se školou a pedagogy.

Cílem priority je samostatně rozhodující se motivovaný žák odpovědný za sebe a vnímající okolí. Ve školách působí vzdělávající se, spokojení učitelé, kteří jsou motivujícím vzorem pro žáky i rodiče.

Cíl 1.1. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě

Opatření 1.1.1: Rozšířit vzdělávání k digitální a mediální gramotnosti

Aktivity

- Spolupráce mezi školami k posílení digitálních kompetencí
- Aktivity k porozumění psychologie sociálních sítí - nová rizika
- Začlenění umělé inteligence (AI) v pedagogickém procesu
- Vzdělávání posilující kritické myšlení – informace a dezinformace

Opatření 1.1.2: Rozšířit vzdělávání v reakci na dopady klimatické změny

Aktivity

- Posilování využití potenciálu klimatického vzdělávání v širokém kontextu
- Posílení využití hlubšího potenciálu environmentálního vzdělávání v globálním a aktuálním kontextu

Opatření 1.1.3: Posílit ve školách vnitřní motivaci žáků

Aktivity

- Rozšíření aktivit podporujících individualizované třídní schůzky a způsoby hodnocení
- Aktivity probouzející u dětí zájem o svět



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Cíl 1.2. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám

Opatření 1.2.1: Rozvinout formy kreativního vzdělávání

Aktivity

- Zlepšování kompetence pedagogů v kreativním vzdělávání
- Zlepšování spolupráce a kreativit rozvíjejících instituce a škol

Opatření 1.2.2: Propojení vzdělávání ve škole s praxí v zaměstnáních a s reálným životem

Aktivity

- Posilování digitální gramotnosti a logického myšlení na reálném projektovém vyučování
- Podporování pestrosti nabídky polytechnického vzdělávání v MŠ
- Podporování propojení vzdělávání v ZŠ s poznáváním reálného uplatnění v životě a zlepšování přehledu o uplatnění v životě

Opatření 1.2.3: Podporovat rodiny k pěstování větší spoluodpovědnosti dětí za vzdělání

Aktivity

- Rozšiřování metody hledání životní cesty ve spolupráci s rodiči na I. stupni a v MŠ
- Zajištění dostupnosti služby nezávislých externích kariérových poradců pro žáky a rodiče
- Podpora spolupráce školy a rodiny ve vedení žáků k samostatnosti
- Aktivity zlepšující komunikaci školy, pedagogů a rodičů
- Aktivity zlepšující vztahy školy, pedagogů a rodičů

Opatření 1.2.4: Posílit dovednosti a kompetence k odpovědnému aktivnímu životu

Aktivity

- Zajištění dostatečného minimálního objemu dovedností a znalostí každého dítěte a zaměření se ve výuce na přehled a orientaci
- Aktivity k upevnění konkrétních metod a sdílení praktického uplatnění
- Zprostředkování kontaktu s inspirativními a aktivními lidmi žákům
- Rozšiřovat příležitosti a k posílení finanční a právní gramotnosti
- Rozšiřování aktivit k podpoře podnikavosti ve školách



- Pěstování kompetence a motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání

Cíl 1.3. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím

Opatření 1.3.1: Podporovat učení v místě a pro místo

Aktivita

- Podpora realizace programu pro školy podporujícího MZU v regionu
- Projektové dny na památných místech
- Organizace regionální soutěže školních týmů zaměřené na vztah k regionu

Opatření 1.3.2: Posilovat výchovu k občanství a kompetencím občanství

Aktivita

- Rozvíjení využití metod a forem výchovy ke globálnímu občanství a multikulturnímu vzdělávání
- Rozvíjení veřejně prospěšné dobrovolnické aktivity žáků
- Posilování mezigeneračních vztahů

Opatření 1.3.3: Zlepšit schopnosti pedagogů podporovat u dětí učení a myšlení

Aktivita

- Zajištění rozvoje Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování (FIE) v regionu
- Semináře a kurzy zlepšující procesy učení s odborníky
- Rozvíjení umění zvyšovat zájem o čtenářství a kulturní kontext

Opatření 1.3.4: Umožňovat dětem a žákům participaci v dění, učení a řízení školy

Aktivita

- Podpora demokratického rozhodování ve školách
- Organizace sdílení zkušeností mezi školami

Cíl 1.4. Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele

Opatření 1.4.1: Zapojení zřizovatele do rozvoje školy



Aktivita

- Inicie poptávky po strategickém řízení školy u zřizovatele
- Podpora zřizovatelů ve spolufinancování rozvoje týmů ve školách
- Podpora vzájemné komunikace škol, zřizovatelů a komunit

Opatření 1.4.2: Intenzivní spolupráce s univerzitami a jejich projekty

Aktivita

- Tlumočení potřeb škol v regionu pregraduálního vzdělávání
- Zprostředkování praxe studentů ve školách v území

Opatření 1.4.3: Rozvíjet metodickou podporu ředitelů ve strategickém plánování a práci s týmem k naplnění vize

Aktivita

- Vzdělávání vedení i celých pedagogických týmů k tvorbě vize a strategie školy
- Zaškolení odborníků v regionu ve strategickém plánování škol a tvorba zásobníku odborníků
- Spolupráce při tvorbě strategických dokumentů škol

Opatření 1.4.4: Posilovat týmové a expertní dráhy pedagogů

Aktivita

- Zajištění individuální supervize vedení škol
- Zajištění supervize pro tým, sborovnu
- Zajištění zkušených učitelů jako mentorů ve školním týmu
- Vedení aktualizovaného přehledu o přístupech, metodách a jejich nositelích v regionu MAP
- Motivace a vzdělávání pedagogů v osobnostně profesním rozvoji

Cíl 1.5. Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory

Opatření 1.5.1: Vytvářet prostředí vzájemné inspirace škol a pedagogů v inovativních metodách

Aktivita

- Vytváření prostředí vzájemné inspirace v inovativních metodách
- Rozšíření hospitací napříč školami



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Opatření 1.5.2: Posilovat schopnost pedagogů reagovat na změny

Aktivita

- Podpora pedagogů v autentickém pojetí role pedagoga
- Podpora zajištění lepšího wellbeingu pedagogům
- Odstraňování administrativní překážky v jiných formách a časovém uspořádání výuky

Opatření 1.5.3: Podpořit rozvoj kompetencí a ne předmětů

Aktivita

- Způsoby výuky – otevřené otázky, bezpečné prostředí
- Rozvoj předmětových a průřezových kompetencí pedagogů a obohacování způsobů výuky

Opatření 1.5.4: Posílit roli pedagoga jako průvodce v tématech

Aktivita

- Podpora spolupráce učitelů ve škole i napříč mezi předměty a ročníky
- Podnícení spolupráce pedagogů a žáků na obsahu vzdělávání a nastavení systému iniciativy ve výuce

Priorita 2. Smysluplný, spolupracující a funkční systém vzdělávání s moderním obsahem

Prioritou je získat pozitivní odpovědi na otázky, jak probíhá vzdělávání, co je jeho obsahem a co je k dispozici tomuto procesu. Prioritní k dosahování vize jsou kroky ve směru zmenšování skupin dětí a žáků při procesu vzdělávání a jiné organizaci procesů vzdělávání směrem k individualizaci ve vhodných momentech, podporu spolupráce mezi školami, pedagogy a otevřenosti škol navenek i v atmosféře uvnitř. Školy jako takové by měly postoupit směrem k naplnění odpovědnosti rodičů za vzdělávání a k rozvoji dětí svou otevřeností a profesionalitou. Systém vzdělávání by měl více rozvinout propojení s reálným životem, měl by se stát více transparentní a srozumitelný, jasný v odpovědnostech a robustnější v podpoře chodu škol, měl by významně podpořit spolupráci škol se společností v rozvoji flexibility a kreativity v regionu a podporovat inkluzi a inspiraci.

Cílem priority je stav, kdy proces vzdělávání probíhá individualizovaně, v malých skupinách v duchu osobní odpovědnosti, inkluzivně a pro praktický život v otevřených a spolupracujících školách, které dostávají odbornou podporu a fungují v přehledném a jasném systému.



Cíl 2.1: Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání

Opatření 2.1.1: Zavádět metody aktivního učení do výuky ve formálním, neformálním i zájmovém vzdělávání

Aktivita

- Zavádění specifických a individualizovaných metod výuky v MŠ i ZŠ na základě vize školy
- Zavádění specifických a individualizovaných metod výuky v neformálním a zájmovém vzdělávání
- Vzdělávání pedagogů v MAU (metody aktivního učení) a následném ověřování dopadu

Opatření 2.1.2: Podporovat vedení škol v tvorbě vize školy vedoucí ke změně nebo procesu strategického plánování

Aktivita

- Podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagogů a vedení škol využitím koučinku, mentoringu a supervize
- Podpora strategického plánování ve školách a nastavování vize školy, komunikace a reflexe dopadu

Opatření 2.1.3: Podporovat schopnost škol reagovat na revizi RVP – kurikula

Aktivita

- Pružná podpora škol a týmů sboroven v zavádění změn v reakci na revizi RVP a kurikula
- Provázení škol procesy tvorby vize a strategie školy a potřeb vzdělávání vyškolenou skupinou průvodců v reakci na změny RVP
- Propojování odborníků z firem se vzděláváním a výchovou k samostatnosti ve školách
- Zavádění pohybových aktivit a pobytu venku průřezově do vzdělávání, posílení pohybu jako součásti průběhu vzdělávacího procesu.

Opatření 2.1.4: Podporovat sdílení dobré praxe mezi školami a v nich

Aktivita

- Podpora vytvoření a aktivního působení mezipředmětových kabinetů napříč regionem
- Organizace setkávání podobných typů školy a inspirace dobrou praxí
- Podpora kvality a četnosti kvalitních a reflektovaných hospitací napříč regionem



- Organizace a podpora stáží pro pedagogy do škol s dobrými výsledky a spoluprací v týmu
- Propojování pedagogů ve využívání metod a forem práce a podpora lídrů

Opatření 2.1.5: Měnit systémy výuky budoucích učitelů

Aktivity

- Organizace a iniciace dohod škol s VŠ na nabídce stáží studentům v pregraduální přípravě

Cíl 2.2: Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě

Opatření 2.2.1: Zajišťovat personální kapacity profesí

Aktivity

- Organizace a podpora sdílených odborných pedagogických pozic mezi školami
- Podpora každého zřizovatele v kvalifikovaném rozhodování o dalším dofinancování škol na zlepšení jejich kvality

Opatření 2.2.2: Pokračovat v modernizaci školy a školských zařízení

Aktivity

- Hledání způsobů, jak zajistit dostatečný časový a fyzický prostor pro nové metody a spolupráci ve třídě
- Doplnění scházející kapacity MŠ pro nepředškoláky
- Podpora kultivace prostředí škol s využitím odborníků na prostor a design
- Podpora sdílení učeben a dalších prostor včetně venkovních
- Zvyšování schopností plně využívat projektové příležitosti
- Podpora další modernizace pomůcek a vybavení ve školách

Opatření 2.2.3: Prohlubovat snímání administrativní zátěže z ředitelů

Aktivity

- Podpora odbřemeňování vedení škol a sdílení řešení

Opatření 2.2.4: Celkově proměňovat vzdělávací systém a vztah ke světu

Aktivity



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Podpora pedagogů ve vzdělávacím systému k proměně jejich metod a přístupů a tím jeho zlepšování
- Zprůchodňování systému mezi různými třídami i školami s větší podporou
- Podpora využití zavádějících učitelů a metodických center

Cíl 2.3: Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka

Opatření 2.3.1: Podporovat bezpečné prostředí ve škole s ohledem na individuální možnosti žáků

Aktivita

- Zavádění a rozšiřování využívání nástrojů ke zlepšení wellbeingu ve škole i ve vzdělávání celkově
- Rozšiřování sociálně pedagogické práce a praxe ve škole

Opatření 2.3.2: Zvýšit podporu žáků ohrožených školním neúspěchem

Aktivita

- Vzdělávání pedagogů a celých školních týmů v práci s klimatem ve třídě a rovnými příležitostmi
- Zajištění dostatečné kapacity a variability ZŠ
- Podpora dostatečného obsazení ŠPP v každé škole kvalitními osobami a jejich spoluprací
- Podpora realizace sdíleného školního psychologa
- Zajištění dostupnosti lépe aprobovaných asistentů pedagoga reálně plnit role asistentů pedagoga
- Podpora práce s rodinami v podpoře dětí ohrožených neúspěchem
- Podpora pro školní asistenty
- Šíření zkušeností mezi školami v práci s nadanými a talentovanými žáky

Opatření 2.3.3: Zlepšit dostupnost personálních kapacit PPP a SPC

Aktivita

- Prohloubení spolupráce profesí a sdílení praxe v pedagogickém poradenství
- Stabilizace systému a spolupráce mezi ŠPZ, krajem a školami

Opatření 2.3.4: Zlepšit propojení mezi školstvím a zdravotnictvím ke zlepšení diagnostiky a intervence

Aktivita

- Posílení základní orientace pedagogů v psychickém zdraví



Cíl 2.4: Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol

Opatření 2.4.1: Celková spolupráce (ZŠ a MŠ) a ZŠ a MŠ

Aktivita

- Pokračování setkávání platformem typů škol jako prostoru pro sdílení

Opatření 2.4.2: Zvyšovat připravenost škol na vývoj populace

Aktivita

- Podpora zapojení zřizovatele do koncepce školy a zlepšení spolupráce zřizovatelů

Opatření 2.4.3: Řešit nedostatek pedagogických pracovníků do škol

Aktivita

- Podpora zapojení zřizovatele do koncepce školy a zlepšení spolupráce zřizovatelů

Opatření 2.4.4: Rozvíjet koordinační spolupráci s krajem

Aktivita

- Koordinované využití krajských implementačních aktivit
- Spolupráce se SŠ a jejich zřizovatelem

Klíčová témata, kterými se MAP zabývá jsou: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, která vycházejí ze Strategie 2030+, kterými jsou:

proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ. **Další témata jsou volitelná a jejich výběr se odvíjí od identifikovaných potřeb území:** rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, mediální gramotnost, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.

4. Akční plán MAP a roční akční plány

Databáze akcí a aktivit, ať již ve fázi záměru, probíhajícího projektu nebo činnosti, změny nebo již realizované aktivity je postupně vedena ve formě tabulek umožňujícím záznam o vývoji každé z nich. Jejich výtah slouží k předávání Strategického rámce investic, Ročních akčních plánů a dalších parametrizovaných výstupů. Aktivita



RAP jsou vyznačeny dle období v přehledné databázové tabulce v příloze dokumentu. Jsou projednávány častěji než samotná evaluace strategického dokumentu ŘV MAP.

4.1. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Aktivity jsou schvalovány vždy jako roční akční plán na dané období Strategického rámce MAP před jeho předáním Ministerstvu pro místní rozvoj a při významných evaluacích celého strategického dokumentu. Roční akční plány jsou tak výběrem položek plánovaných a schválených ŘV k naplňování na určité období. První RAP na rok 2018 byl již ke dni aktualizace v roce 2019 a 2020 naplněn. Další akční plány byly stanoveny na období 2018 až 2020 jako podklad pro vytyčení implementačních aktivit a pro investiční seznamy SR MAP. V počátku roku 2021 byl schvalován RAP na rok 2021 a část roku 2022 a to zejména kvůli zásahům nouzového stavu a uzavření škol a života. Další RAP byl vymezen na období 2022 a 2023 a poté byl aktualizován v září 2023 pro stanovení prioritizace společných aktivit MAP v projektu MAP IV, kde jsou vymezeny investiční záměry do roku 2027 a AP na roky 2023, 2024 a 2025.

Prioritizace je součástí procesu výběru a doporučení ŘV MAP jak pro investiční, tak neinvestiční záměry škol, organizací i spolupráce v rámci území MAP. Výběr na doporučení v RAP a SR MAP schvaluje vždy ŘV po případném opětovném projednání v pracovních skupinách MAP.

5. Implementační část

5.1 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP vycházejí z definice uvedené v Postupech MAP a odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. z činnosti místních akčních skupin, komunitního plánování sociálních služeb apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

5.1.1 Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé:

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.

V území MAP Rychnov n. K. se jedná o 32 obcí, z toho zřizovatelem škol je 22 z nich, dále o Královéhradecký kraj, který je zřizovatelem jedné speciální ZŠ a dva soukromé subjekty (1 speciální ZŠ a 1 běžná ZŠ).

- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.

V území MAP se jedná o 28 MŠ, z toho 1 MŠ (Velrybka), je zřizovatelem Sbor Jednoty bratrské v Rychnově n. Kn., 26 ZŠ, jednu ZUŠ a DDM v Rychnově n. K. a Vamberku a další mimoškolní organizace.

- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.



5.1.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní rozlišujeme čtyři stupně spolupráce s veřejností: zajištění přístupu veřejnosti k informacím, aktivní informování občanů, konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu) a spoluúčast veřejnosti na plánování. Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

V území MAP ORP Rychnov n. K. se mohla veřejnost (především rodiče žáků mateřských a základních škol) účastnit dotazníkového šetření ke stavu vzdělanosti. Zároveň se rodiče mohli zapojit do zpracování dokumentu v rámci činnosti pracovních skupin MAP. Informace o zpracování MAP a možnosti připomínek dokumentu byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách www.sdruzenisplav.cz.

5.1.3 Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

V území MAP ORP Rychnov n. K. byly všechny zásadní kroky při tvorbě MAP formulovány na základě široké diskuze v území – priority, cíle a opatření byly opakovaně projednávány v rámci pracovních skupin, akční plán byl sestavován se všemi významnými aktéry vzdělanosti v území (MŠ, ZŠ, organizace zájmového a neformálního vzdělávání). Dokumenty schvaloval Řídící výbor MAP, který byl složen ze zástupců všech skupin vzdělávacích institucí.

5.1.4 Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost přispívá k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

5.1.5. Princip SMART

Cílem MAP je především stanovit priority vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace je proveditelná, proto je sestavena jako tzv. SMART:

S – specifická, s popisem konkrétních opatření a kroků.

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající.

A – akceptovaná, tj. projednávána v partnerství MAP, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi.

R – realistická, tj. odrážející skutečné potřeby, plán je proveditelný a zdroje dostupné.

T – termínová, kdy navrhovaná opatření mají svůj jasný termín.



5.1.6 Princip udržitelnosti

Tvorba MAP není účelovou aktivitou, ale slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je sledován průběh realizace, dochází k vyhodnocování cílů a přijímání nových opatření a plánů, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

5.1.7 Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

5.2 Organizační struktura MAP

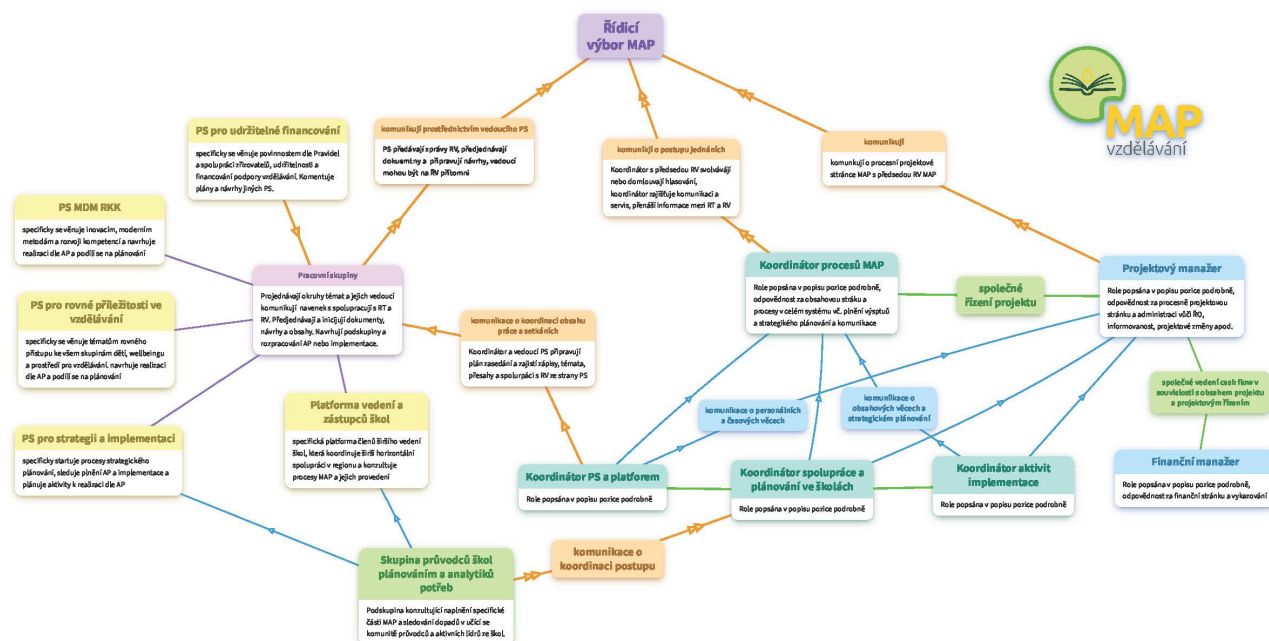
Na realizaci projektu MAP se podílí několik platforem. Jejich vztah je níže znázorněn graficky.



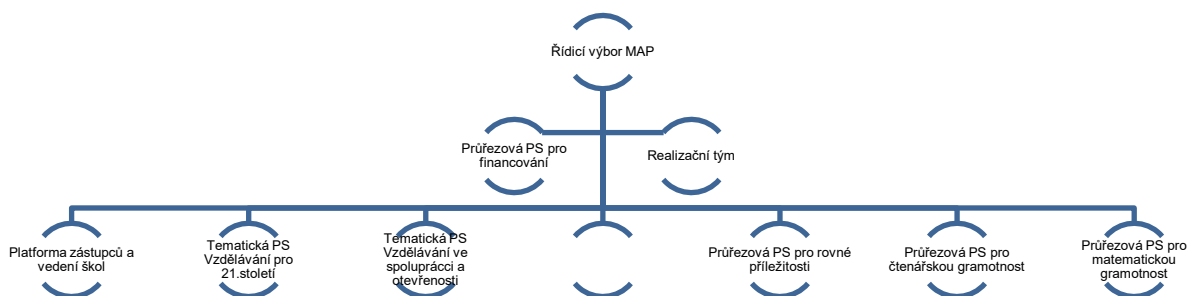
**Spolufinancováno
Evropskou unií**



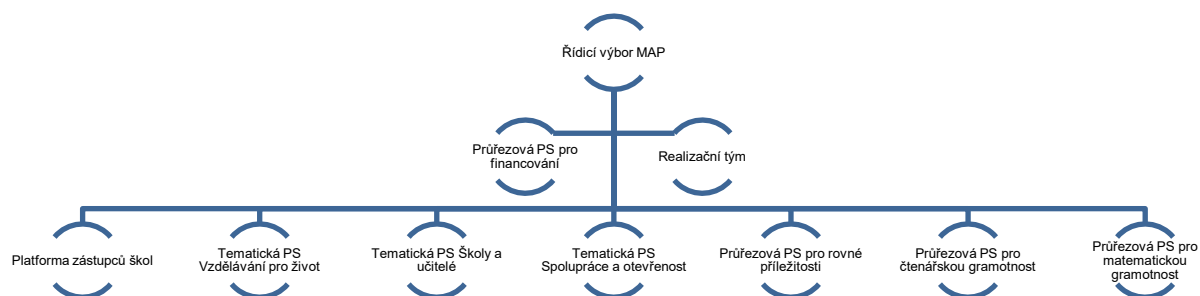
Tab. 52 Graf – Organizační struktura MAP 4



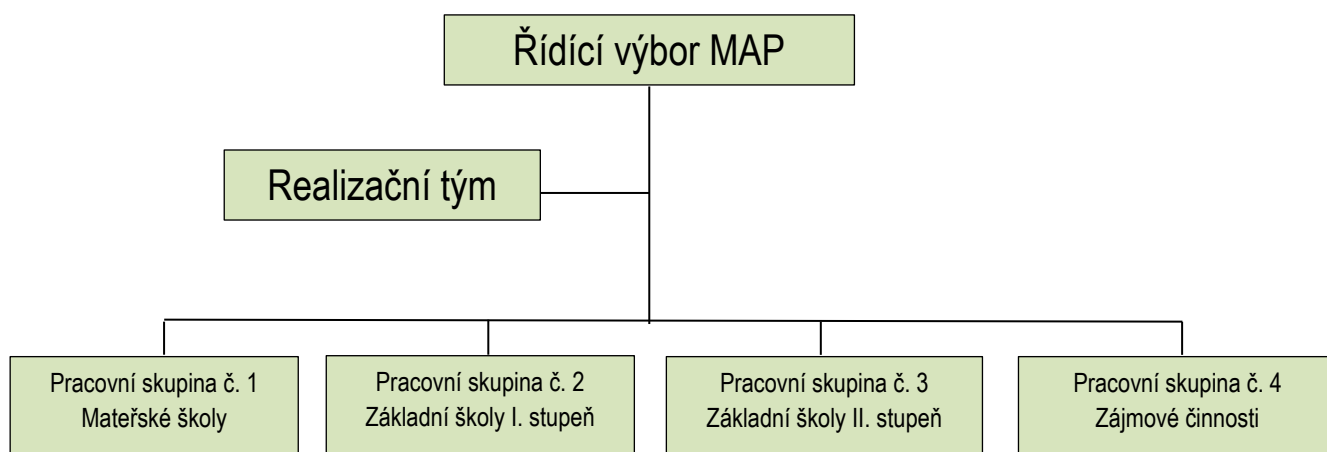
Tab. 53 Graf – Organizační struktura MAP 3



Tab. 54 Graf – Organizační struktura MAP 2



Tab. 55 Graf – Organizační struktura MAP 1



5.2.1 Realizační tým

Realizační tým MAP má zodpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy, rovněž zabezpečuje činnost řídicího výboru a dalších organizačních struktur MAP. Mezi základní úkoly realizačního týmu patří:

- Zajišťování potřebných podkladů pro jednání ŘV pro jeho návrhy a diskusi
- Monitorování průběhu realizace projektu MAP
- Spolupráce při relevantních aktivitách MAP s odborným garantem MAP
- Organizování společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP
- Účast (na doporučení odborného garanta) na aktivitách souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízeních v oblasti řízení kvality vzdělávání
- Pravidelné vyhodnocování realizovaných aktivit a dosahování cílů MAP.

Tým tvoří zaměstnanci Sdružení SPLAV, z.s. K červnu 2025 to byli: Mgr. Petr Kulíšek, Ing. Vendula Holubcová, Mgr. Jana Fajfrová, Mgr. Naďa Kasperová, Eva Rohlenová a Pavla Karásková Zaňková, DiS.

5.2.2 Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Projednává podklady a návrhy k přípravě a realizaci MAP. Též schvaluje všechny důležité dokumenty, zejména Strategický rámec MAP do roku 20?? a také konečnou podobu celého dokumentu MAP. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Řídící výbor tvoří zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Řídící výbor MAP:

- Představuje platformu, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území MAP.
- Projednává a připomínkuje podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP.
- Schvaluje dokumenty vytvářené v rámci projektu, zejména strategický rámec MAP, investiční priority a finální MAP.
- Zřizuje pracovní skupiny a jmenuje do nich členy.
- Zprostředkovává přenos informací v průběhu jednotlivých fází realizace projektu v rámci území.
- Podílí se na plnění dalších úkolů spojených s procesem plánování, tvorby a schvalování MAP.

Předsedou Řídícího výboru MAP je od roku 2023 Mgr. Luboš Klapal, ředitel ZŠ Solnice který vystřídal Ludmilu Cabalkovou, vedoucí Odboru školství, kultury, mládeže a tělovýchovy Města Rychnov n. K.

Výbor má k červnu 2025 22 členů.

Tab. 56. Seznam členů řídicího výboru k září 2023

Jméno	Organizace/obec
Mgr. Petr Kulíšek	zástupce realizačního týmu MAP
Ing. Jaroslava Baštová	zástupce Královéhradeckého kraje a IDZ
Bc. Vlastimil Zachoval	zástupci zřizovatelů škol
Josef Novotný	zástupci zřizovatelů škol
Ing. Jan Hostinský	zástupci obcí, které nezřizují školu a mikroregionů
Mgr. Jana Drejslová	zástupce ORP
Mgr. Josef Solár	vedení škol všech typů
Mgr. Simon Schwab	vedení škol všech typů
Mgr. Luboš Klapal	vedení škol všech typů
Mgr. Kamila Zemanová	vedení škol všech typů
Bc. Anna Kotlářová	vedení škol všech typů
Mgr. Pavlína Školníková	vedení škol všech typů
Mgr. Martin Vrkoslav	učitelé, zástupci školních družin a školních klubů
Ilona Křišťufová	učitelé, zástupci školních družin a školních klubů
Mgr. Martin Vlasák	zástupci sociálních služeb pracujících s ohroženými dětmi

Mgr. Filip Neupauer	zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání a SVČ
Bc. Kateřina Kosová	zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání a SVČ
Mgr. Kamila Hájková	zástupci ZUŠ
Jitka Demer	zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami nebo organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče
Ing. Linda Dvořáková	zástupce MAS a MAS ve spolupráci
Bc. Petr Hudousek	zástupce MAS působících na území MAP
Ing. Václava Volfová	další zástupci dle návrhu dalších členů Řídícího výboru

5.2.3 Pracovní skupiny

Řídící výbor zřídil k jednotlivým tematickým oblastem MAP pracovní skupiny. V MAP 4 čtyři pracovní skupiny, v MAP 3 a MAP 2 to bylo sedm pracovních skupin, v MAP 1 čtyři pracovní skupiny.

Hlavní činnosti členů pracovních skupin v MAP je:

- rozvíjení témat pro praktické uplatnění,
- vyhledávání lídrů a dalších zájemců o téma,
- sběr, rozvíjení a připomínkování námětů a aktivit ve Strategickém dokumentu MAP,
- návrhy vzdělávacích aktivit, kulatých stolů a seminářů dle potřeb území,
- dohled a poskytování zpětné vazby na zavádění implementačních aktivit.

Seznam aktivních členů pracovních skupin v MAP 4:

PS pro strategii a implementaci

Barbora Heřmanová, Základní škola Mozaika, o.p.s., RK, pedagog

Renata Horká, MŠ Láň, RK, ředitelka

Jiří Janovec, ZŠ Javornická, RK, pedagog

Anna Kotlářová, MŠ Vamberk

Jana Křepelová, ZŠ a MŠ Bílý Újezd

Petra Matějčíková, Krajská hospodářská komora KHK, vedoucí pracoviště

Radka Polívková, ZŠ Masarykova, RK, ředitelka

Monika Nekorancová, MŠ Velrybka, RK

Hana Zakouřilová, speciální pedagog, P.R.O., z.s.

PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Michaela Bubeníčková, Základní škola Mozaika, o.p.s., RK, pedagog

Katka Kosová, Knihovna RK



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Monika Křivohlávková, ZŠ a MŠ Javornice, pedagog
Jarmila Liebichová, ZŠ Javornická, RK, pedagog
Jiří Macoun, ZŠ Rokytnice v O.h., pedagog
Kateřina Prachařová, ZŠ a MŠ Potštejn, ředitelka
Veronika Prilová, VOŠ a Střední průmyslová škola, pedagog
Iveta Stejskalová, ZŠ a MŠ Doudleby n.O., pedagog
Vlasta Šibíková, ZŠ Vamberk, pedagog
Iva Šmejdovalá, ZŠ a MŠ Černíkovice, ředitelka
Tatjana Vrbová, ZŠ Masarykova, RK, pedagog
Kamila Zemanová, Základní škola Mozaika, o.p.s., RK, ředitelka
Cindř Pavel, ZŠ Masarykova, RK, pedagog
Gabriela Čtvrtečková, ZŠ Solnice, pedagog
Alena Rozumová, ZŠ a MŠ Slatina n.Z., pedagog
Kateřina Dostrašilová, Od5k10, z.s.

PS pro rovné příležitosti

Denisa Konvalinová (dř. Kaplanová), Základní škola Mozaika, o.p.s., RK, pedagog
Jitka Mikulková, Koordinační centrum pro cizince
Eva Klecandrová, ZŠ a MŠ Záměl, ředitelka
Miroslava
Reinberg Dvořáková, ZŠ Javornice, ředitelka
Lia Tlustá, KHK kraj
Markéta (Pražáková) Ráčková, PPP Rychnov nad Kněžnou, vedoucí
Veronika Prilová, VOŠ a Střední průmyslová škola, pedagog
Pavla Bednářová (Mošnerová), ZŠ Spirála Tutleky, ředitelka
Eva Kučerová, ZŠS Kolowratská, RK, pedagog
Monika Stančeková, ZŠS Kolowratská, RK, ředitelka
Matyáš Pichert, Od5k10, z.s.
Lenka Divišková, obec Doudleby n. O.

PS pro udržitelné financování ve vzdělávání

Eva Martinů, starostka Lukavice
Jiří Zeman, rodič, elimedia.cz
Vladimír Bukovský, Skuhrov nad Bělou
Luboš Klapal, ZŠ Solnice, ředitel
Petra Matějčíková, Krajská hospodářská komora KHK, vedoucí pracoviště
Martin Vlasák, Od5k10, z.s., vedoucí
Andrea Kulichová, ZŠ a MŠ Bílý Újezd, ředitelka
Oldřich Málek, ZŠ a MŠ Skuhrov n. B., ředitel
Josef Novotný, starosta obce Záměl
Ivan Kepřta, starosta obce Doudleby n. O.
Michal Holec, spolek přátel hradu Skuhrov n. B.

Seznam aktivních členů pracovních skupin v MAP 3:

Vzdělávání pro 21. století

Barbora Heřmanová, Základní škola Mozaika, o.p.s.
Petra Matějčíková, Krajská hospodářská komora KHK



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Eva Klecandrová, ZŠ a MŠ Záměl
Anna Kotlářová, MŠ Vamberk
Jana Křepelová, ZŠ a MŠ Bílý Újezd
Hana Zakouřilová, P.R.O., z.s.
Renata Horká, MŠ Láň Rychnov n. K.
Edita Janečková, ZŠ a MŠ Synkov-Slemeno
Jiří Janovec, ZŠ Javornická Rychnov n. K

Vzdělávání ve spolupráci a otevřenosti

Jitka Mikulková, Koordinační centrum pro cizince
Petra Matějčková, Krajská hospodářská komora KHK
Hana Zakouřilová, P.R.O., z.s.
Radka Polívková, ZŠ Masarykova, Rychnov n.K.
Markéta Ráčková, Pedagogicko-psychologická poradna, Rychnov n. K.
Miluše Doležalová, Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové
Jiří Vrba, Od5k10, z.s.

Rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Kamila Zemanová, Základní škola Mozaika, o.p.s.
Katka Kosová, Městská knihovna Rychnov n. K.
Monika Křivohlávková, ZŠ Javornice
Jarmila Liebichová, ZŠ Javornická Rychnov n. K.
Jiří Macoun, ZŠ Rokytnice v Orl.h
Vlasta Šibíková, ZŠ Vamberk
Tatjana Vrbová, ZŠ Masarykova, Rychnov n. K.
Renata Hovorková, ZŠ Javornická Rychnov n. K.
Eliška Michalcová, ZŠ Javornická Rychnov n. K.
Ivan Šmejdivá, ZŠ a MŠ Černíkovice
Ondřej Hojný, ZŠ Javornická Rychnov n. K

Rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Miroslava Reinberg Dvořáková, ZŠ Javornice
Eva Klecandrová, ZŠ a MŠ Záměl
Michaela Bubeníčková, Základní škola Mozaika, o.p.s.
Kateřina Prachařová, ZŠ a MŠ Potštejn
Veronika Prilová, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov n. K.
Iveta Stejskalová, ZŠ Javornická Rychnov n. K.
Jan Roleček, ZŠ a MŠ Doudleby n. O.
Jiří Povalač, ZŠ Javornická Rychnov n. K.
Sabina Luňáková, ZŠ Javornická Rychnov n. K.
Tatjana Vrbová, ZŠ Masarykova, Rychnov n. K.
Libuše Šrámková, ZŠ Masarykova, Rychnov n. K.

Rovné příležitosti

Denisa Konvalinová, Základní škola Mozaika, o.p.s.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Jitka Mikulková, Koordinační centrum pro cizince
Eva Klecandrová, ZŠ a MŠ Záměl
Miroslava Reinberg Dvořáková, ZŠ Javornice
Jan Hostinský, Město Solnice
Lia Tlustá, Krajský úřad Královéhradeckého kraje
Ladislav Martinek, SPC Rychnov n. K.
Markéta Ráčková, Pedagogicko-psychologická poradna, Rychnov n. K.
Veronika Prilová, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov n. K.
Jiří Vrba, Od5k10, z. s.
Pavčina Bednářová, ZŠ Spirála

Pro financování

Jiří Zeman, elimedia.cz
Vladimír Bukovský, Skuhrov nad Bělou
Luboš Klapal, ZŠ Solnice
Petra Matějčková, Krajská hospodářská komora KHK
Martin Vlasák, Od5k10, z. s.
Andrea Kulichová, ZŠ a MŠ Bílý Újezd
Oldřich Málek, ZŠ a MŠ Skuhrov n. B.
Josef Novotný, Obec Záměl
Ivan Kepřta, Městys Doudleby n. O.
Michal Holec, Spolek přátel hradu Skuhrov n. B.

Platforma zástupců a vedení škol

Vedení škol v území

Seznam aktivních členů pracovních skupin v MAP 2:

PS Vzdělávání pro život - rozvoj potenciálu dětí a žáků pro život v moderním světě

Petra Matějčková, Krajská hospodářská komora KHK
Jiří Vrba, Od5k10, z. s.
Jiří Zeman, elimedia.cz
Ludmila Cabalková, Město Rychnov n. K.

PS Školy a učitelé - rozvoj potenciálu škol a zájmových organizací

Veronika Prilová, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov n. K.
Barbora Heřmanová, Základní škola Mozaika, o.p.s.
Markéta Pražáková, Pedagogicko-psychologická poradna, Rychnov n. K.
Radka Polívková ZŠ, Masarykova, Rychnov n. K.
Renata Hovorková, ZŠ Javornická, Rychnov n. K.
Miroslava Reinberg Dvořáková, ZŠ Javornice
Eva Klecandrová, ZŠ a MŠ Záměl
Renata Horká, MŠ Láň, Rychnov n. K.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

PS Spolupráce a otevřenost - rozvoj spolupráce škol a otevřenosti k regionu a komunitě

Petra, Matějčíková, Krajská hospodářská komora KHK

Hana Zakouřilová, P.R.O., z. s.

Miluše Doležalová, Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové

Jiří Zeman, elimedia.cz

Martin Vlasák, Od5k10, z. s.

PS pro rovné příležitosti

Ladislav Martinek, SPC Rychnov n. K.

Barbora Heřmanová, Základní škola Mozaika, o.p.s.

Markéta Pražáková, PPP Rychnov n. K.

Jarmila Liebichová, MŠ Láň, Rychnov n. K.

Jitka Mikulková, Koordinační centrum pro cizince

PS pro financování

Miluše Doležalová, projektová manažerka Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové

Jiří Zeman, elimedia.cz

Vladimír Bukovský, Skuhrov nad Bělou

Luboš Klapal, ZŠ Solnice

PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Veronika Prilová, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov n. K.

Tatjana Vrbová, ZŠ Masarykova, Rychnov n. K.

Lenka Jenišťová, ZŠ a MŠ Doudleby n. O.

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Kamila Zemanová, Základní škola Mozaika, o.p.s, Rychnov n. K.

Jiří Macoun, ZŠ Rokytnice v Orl. horách

Vlasta Šibíková, ZŠ Vamberk

Jarmila Liebichová, MŠ Láň, Rychnov n. K.

Tatjana Vrbová, ZŠ Masarykova, Rychnov n. K.

Lucie Hudousková, Městská knihovna Rychnov n. K.

Platforma zástupců škol

Zástupci škol v území

Seznam aktivních členů pracovních skupin v MAP 1:

Pracovní skupina č. 1 - Mateřské školy

Základní škola a mateřská škola Kvasiny – učitelka MŠ Alena Neugebauerová

Městská knihovna Rychnov n. K. – knihovnice Lucie Hudousková

Mateřská škola Láň Rychnov n. K. – učitelka MŠ Pavlína Zahradníková

Základní škola a mateřská škola Javornice – vedoucí učitelka Věra Dusilová

Obec Záměl – starosta obce Josef Novotný



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Mateřská škola Sluníčko Rychnov n. K. – ředitelka Jana Chvojková
Pedagogicko-psychologická poradna Rychnov n. K. – Nora Martincová
Veřejnost, rodič – Jana Šuláková
SPC RK – speciální pedagogický logoped – Eva Tomášová
Skupina se aktivně podílela na SWOT analýze v oblasti předškolního vzdělávání a na přípravě otázek pro veřejnost.

Pracovní skupina č. 2 - Základní školy I. stupeň

Základní škola Mozaika, o.p.s. Rychnov n. K. – speciální pedagog Barbora Heřmanová
Základní a mateřská škola Lukavice – ředitelka Alena Kroužková
Základní škola a mateřská škola Doudleby nad Orlicí – ředitel František Klapal
Městská knihovna Rychnov n. K. – knihovnice Lucie Hudoušková
Základní škola Javornická Rychnov n. K. – zástupce ředitele Jiří Janovec
Centrum Orion – ředitelka centra Ilona Mikušová
Obec Javornice – starosta Vlastimil Zachoval
SPC RK – speciální pedagogický logoped – Eva Tomášová
Pedagogicko-psychologická poradna Rychnov n. K. – Nora Martincová
Jiří Zeman – veřejnost - rodič
Skupina řešila hlavně problémy inkluze a s ní související vybavenosti škol a dostatku pedagogických pracovníků.

Pracovní skupina č. 3 - Základní školy II. stupeň

Základní a mateřská škola Slatina nad Zdobnicí – ředitelka Drahoslava Tůmová
Základní škola Javornická Rychnov n. K. – ředitel Milan Kotek
Základní škola Vamberk – ředitel Martin Vrkoslav
Město Rychnov n. K. – místostarostka Jana Drejslová
ZŠ MOZAIKA o.p.s. – učitelka Dora Dragounová, Kamila Zemanová
VOŠ a SPŠ RK – ředitelka Dana Havranová
Krajská hospodářská komora Královéhradeckého kraje – Petra Matějčíková
Úřad práce – poradce Alena Martincová, poradce IPS Eva Buňatová
Skupina se zabývala především řešením otázek přípravy žáků na budoucí povolání, spolupráci se zaměstnavateli v regionu, otázkou rozšiřování polytechnické výchovy.

Pracovní skupina č. 4 - Zájmové činnosti

ZUŠ Rychnov n. K. – ředitel Pavel Kovaříček
SRR ČPS Rychnov n. K. – předseda Vladimír Hulman
DDM Rychnov n. K. – ředitel Josef Solár
Veřejnost a bývalá starostka obce Libel – Božena Šedová
JUNÁK RK – člen rady – Veronika Kafuňková
OD5k10, z.s. – předseda spolku Martin Vlasák, p. Vrba
MěÚ Rychnov nad Kněžnou, Odbor sociálních věcí – Josef Šimerda
P.R.O., z.s. podpora rozvoje osobnosti – předsedkyně Hana Zakouřilová
Skupina se zabývala především dostupností možností formálního vzdělávání – dopravní obslužností apod.



Během realizace MAP 1 byli do projektu zapojeni i experti - odborníci na vybraná témata. Celkem se jednalo o 16 osob, které tvořili 6 expertních skupin - Předškolní výchova, Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze, Technické kompetence a Sociální a občanská kompetence.

Seznam expertů zapojených do MAP 1:

- Bc. Vladimír Bukovský
- Ludmila Cabalková
- Mgr. Martin Černoch
- Věra Dusilová
- Mgr. Jana Ehlová
- Jana Chvojková
- Mgr. Eva Klecandrová
- Mgr. Radek Krčmář
- Mgr. Blanka Moravcová
- Mgr. Eva Nouzová
- Ing. Veronika Prilová
- Mgr. Pavla Samotánová
- Mgr. Eva Tomášová
- Mgr. Romana Všetická
- Mgr. Pavlína Zahradníková
- Mgr. Kamila Zemanová

5.2.4 Partnerství

Partnerství zahrnuje širokou platformu spolupracujících subjektů včetně škol. Základními subjekty, které tvoří partnerství v území MAP Rychnov n. K., jsou Řídící výbor MAP, Realizační tým a Pracovní skupiny MAP. Do místního Partnerství MAP jsou na základě Memoranda o Spolupráci dále zapojeni všichni záměrníci o rozvoj kvality vzdělávání v území MAP Rychnov n. K.

5.3 Rozvoj a aktualizace MAP

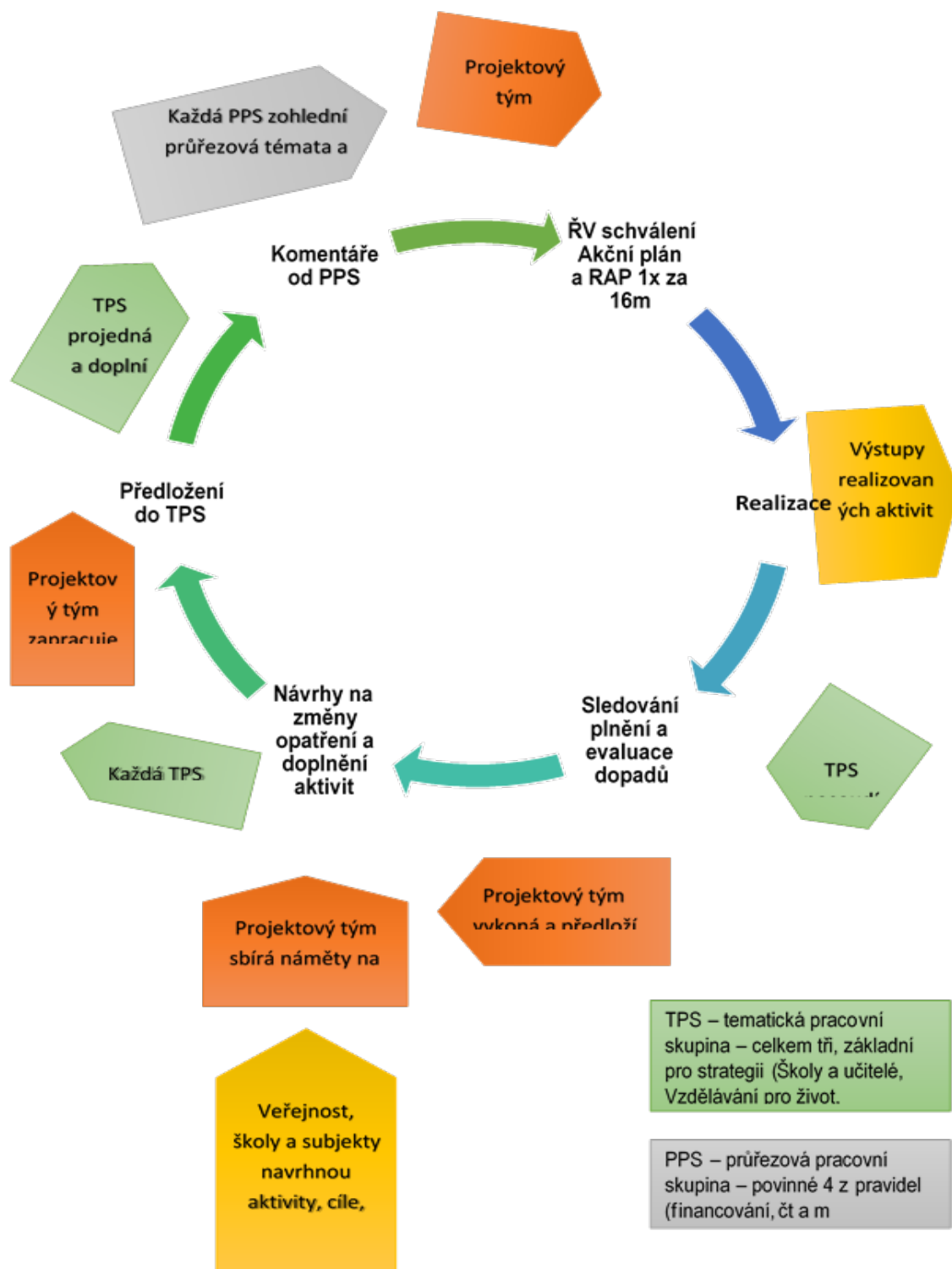
Rozvojem a aktualizací MAP se rozumí prohlubování procesu společného místního akčního plánování, kdy stoupá míra zapojení škol a společného plánování v území. Dochází k aktualizaci dokumentace MAP a k tvorbě akčních plánů v partnerství všech zapojených subjektů.

Do MAP na Rychnovsku jsou zapojeny všechny mateřské i základní školy v území prostřednictvím zpracovaného komunikačního plánu a kroků konzultačního procesu.

Poslední aktualizaci Strategického rámce schválil Řídící výbor v září 2023. Poslední aktualizaci akčního plánu schvaluje v červnu 2025.



Tab. 57. Graf - Schéma vstupů a procesů aktualizace MAP



5.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

V MAP I probíhal monitoring průběžně. Evaluace vždy po 12 měsících trvání projektu, tedy 2x, v souladu s Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV.

V MAP II je vnitřní evaluace prováděna cca v půlročních intervalech realizačním týmem MAP společně s ostatními subjekty řídicí struktury. V polovině trvání projektu byl pak systém vnitřních evaluací doplněn o vnější evaluaci provedenou odborným subjektem. Realizační tým dále každoročně zpracovává sebehodnotící zprávu dle výše uvedené metodiky. Doporučení vzešlá z evaluací jsou následně převzata do procesů MAP.

V MAP III proběhl robustní interní a externí evaluační proces spojený s benchmarkingem a kvantitativní a kvalitativní analýzou celého procesu akčního plánování od roku 2018. Byl dokončen v listopadu 2023.

MAP IV pokračuje v nastaveném trendu důkladného evaluačního procesu. Lze očekávat kombinaci průběžného monitoringu, interních evaluací v pravidelných intervalech a externího hodnocení v klíčových fázích projektu. Výsledky těchto evaluací budou i nadále sloužit k adaptaci a zlepšování realizace akčního plánu MAP IV.

5.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do MAP

Dotčení aktéři, kteří jsou zapojeni do procesu zpracování strategického rámce MAP, jsou popsáni v kapitole 2.2.1. ve Specifické části analýzy.

Veřejnost byla zapojena do tvorby MAP především formou on-line dotazníkového šetření, které bylo určeno pro rodiče dětí a žáků mateřských a základních škol v roce 2017. Zúčastnilo se jej více než 170 respondentů. Další dotazníkové on-line šetření se uskutečnilo v roce 2020.

Dále se veřejnost mohla a může zapojit účastí v pracovních skupinách MAP a na vzdělávacích akcích, což se děje.

Informace o činnosti MAP jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách Sdružení SPLAV, z.s. www.sdruzenisplav.cz a facebookových stránkách [MAPnaRychnovsku](https://www.facebook.com/MAPnaRychnovsku). Aktuální informace o průběhu projektu byly prezentovány na nejrůznějších akcích pořádaných MAS (Valné hromady MAS, vzdělávací akce, apod.).

Kromě výše uvedeného dotazníkového šetření pro veřejnost zpracovatel uskutečnil další dotazníková šetření pro zástupce mateřských škol, základních škol a také pro organizace v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání v to v roce 2019, v roce 2023, a také pro zřizovatele v roce 2023. V roce 2021, 2023 a 2025 probíhaly řízené rozhovory s vedením škol, fokusní skupiny a další kroky popsané v evaluační zprávě. Podrobné dotazování vedení škol řízenými rozhovory a pedagogů dotazníkem bylo realizováno v únoru a březnu 2025.

6. Roční akční plán MAP Rychnovsko na školní roky 2025/26 - 2027/28

Databáze akcí a aktivit, ať již ve fázi záměru, probíhajícího projektu nebo činnosti, změny nebo již realizované aktivity je postupně vedena ve formě tabulek umožňujícím záznam o vývoji každé z nich. Jejich výtah slouží k předávání Strategického rámce investic, ročních akčních plánů a dalších parametrizovaných výstupů.

Aktivity RAP jsou vyznačeny dle období v přehledné databázové tabulce v příloze dokumentu: Akční plán MAP IV. Jsou projednávány častěji než samotná evaluace strategického dokumentu Řídicím výborem MAP.

Vazba cílů na povinná témata

V kapitole uvádíme vazbu na nově zadaná témata, na která se má proces ohlížet a na která byla zpracována SWOT. Vyhodnocení bylo součástí práce fokusních a pracovních skupin.



Tab. 57. Vazba strategických cílů na klíčová témata dle pravidel pro projekty MAP IV

Hodnota 1-4 vyjadřuje sílu vazby, resp. naplnění (1 – mírně zaměřený cíl, zčásti naplňuje, 2 – naplňuje nepřímo nebo úměrně souvislosti, 3 – zaměřeno na cíl a je v souladu, 4 - přímo podporuje cíl a naplňuje téma)

Cíle	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Rozvoj/podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů
1.1, Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě	4	1	2
1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	4	3	2
1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	4	2	2
1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele	1	4	3
1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory	3	4	3
2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání	3	3	3
2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativě, kapacitě a kvalitě	4	3	3
2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka	2	4	4
2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol	2	2	2

7. Návaznost místního akčního plánování

Proces místního akčního plánování je dlouhodobý proces, který v sobě zahrnuje i období intenzivnější práce projektově zajištěného týmu (díky projektům OP VVV). První projekt MAP procesy pomohl v území nastartovat,



vyzkoušet, motivovat cílové skupiny a otestovat metody a postupy. Zároveň založil způsob a spolupráci na řešení společného akčního plánu a vytýčení priorit. Ná vazný projekt MAP 2 tyto procesy korigoval dle zkušeností a vývoje a přizpůsobil je novým podmínkám a souvislostem v území. V pokračující aktivní spolupráci pak navázal Akční plán zasahující období 2023. Následoval plánovací a konzultační proces, jehož výstupem je zejména nejnižší úroveň plánování (opatření, aktivity, akce a formy) po potvrzení vyšších strategických úrovní. Akční plány pro roky 2024 a 2025 jsou výstupem projektu MAP III. Akční plán pro roky 2025 – 2028 jsou výstupem projektu MAP IV a předpokládáme jeho průběžnou aktualizaci, je zároveň v souladu s podávaným projektem MAP V.

Místní akční plán ve vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou schválil Řídící výbor MAP dne 31.3. 30.6. a 31.12.2025

.....

Mgr. Luboš Klapal,
předseda Řídícího výboru MAP



Spolufinancováno
Evropskou unií

