

AKČNÍ PLÁN MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU VZDĚLÁVÁNÍ NA RYCHNOVSKU																						
- RAP na šk. rok 2026/7																						
schválen 31.3., 30.6. a 31.12.2025																						
Číslo řádku	Název aktivity (modré v organigramu)	Popis aktivity - Akce a úkoly	Napluhuje opatření	Přispívá k opatření	Napluhuje strategický cíl	510172 Počet osvětových akcí	512120 Počet školních a mimoškolních aktivit	510173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	526020 Počet platform pro odborná tematická setkání	549010 Počet regionálních systémů	Nositel: M (MAP), S (školy), K (kraj), O (ostatní), Z (zřizovatel)	Druh aktivity C (spolupráce), S (školy), I (infrastruktura)	Typ aktivity I/N	Podporuje RP a přístup ke vzdělávání PŘÍLEŽITOST	Kategorie finanční náročnosti v daném roce	Zdroje financování: V (vlastní), R (region), Z (zřizovatel), M (MAP), E (OP JAK a jiné EU), S (státní rozpočet)	RAP 2022-23	RAP 2024	RAP 2025	POKRAČOVAT	POSÍLIT	realizace v časovém rámci RAP 2026-2027
1	SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLAMI K POSÍLENÍ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ	Jednotlivé vzdělávací semináře, společné akce pro více pedagogů, síťování a sdílení zkušeností vedoucí ke zlepšení kompetencí pedagogů.	1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI		1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě	X	X	X	X		MS K	C S	N	P	II	M V Z		1	1	XX	X	1
2	AKTIVITY K POROZUMĚNÍ PSYCHOLOGIE SOCIÁLNÍCH SÍTÍ - NOVÁ RIZIKA	Akce cílené na zlepšení odolnosti proti rizikům sociálních sítí a na kyberbezpečí. Akce zaměřené na pedagogy, rodiče, třídy a spolupráci napříč odbornostmi.	1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI		1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě	X	X	X			MS KO	C S	N	P	II	M V Z		1	1	X	XX	2
3	ZAČLENĚNÍ UMĚLÉ INTELIGENCE (AI) V PEDAGOGICKÉM PROCESU	Roboti, umělá inteligence, aplikace (digitální kompetence) - průběžné novinky pro všechny stupně vzdělávání.	1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI		1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě		X	X	X		MS KO	C S	N		I	M V		1	1	X	X	1
4	VZDĚLÁVÁNÍ POSILUJÍCÍ KRITICKÉ MYŠLENÍ - INFORMACE A DEZINFORMACE	Aktivity a spolupráce zlepšující práci s kritickým myšlením ve školách i v mimoškolním vzdělávání.	1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI		1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě	X	X	X			MS KO	C S	N	P	III	V M S E		1	1	X	XX	2
5	POSÍLOVÁNÍ VYUŽITÍ POTENCIÁLU KLIMATICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V ŠIROKÉM KONTEXTU	Aktivity přinášející příležitosti ke sdílení zkušeností pedagogů, škol a tříd, nové náhledy a metody. Aktivity přinášející podporu při zavádění nových a globálně tematicky provázaných metod do pedagogické praxe. Zařazeny budou mediální a dokumentární zdroje, jako je projekce Jeden svět na školách a pod. Akce podporující aktivní přístup dětí k budoucnosti v klimaticky a tím sociálně, environmentálně a ekonomicky kriticky se měnícím světě. Akce propojují globální téma s místně zakotveným učením, sociální soudržností a podobnými tématy.	1.1.2. ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ V REAKCI NA DOPADY KLIMATICKÉ ZMĚNY	1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO	1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě		X	X			MS KO	C S	N		II	V Z M		1	1	X	XX	1
6	POSÍLENÍ VYUŽITÍ HLUBŠÍHO POTENCIÁLU ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V GLOBÁLNÍM A AKTUÁLNÍM KONTEXTU	Rozšíření a provádění hlubších možností témat a metod environmentálního vzdělávání již od MŠ a z kvalitnější formou a způsobů práce.	1.1.2. ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ V REAKCI NA DOPADY KLIMATICKÉ ZMĚNY		1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě		X	X			MS KO	C S	N		II	M V S		1	1	X	XX	
7	ROZŠÍŘENÍ AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH INDIVIDUALIZOVANÉ TŘÍDNÍ SCHŮZKY A ZPŮSOBY HODNOCENÍ	Akce podporující zavádění formativního hodnocení, odpovědnosti dětí za vzdělávání, zpětnou vazbu, spolupráci na zavádění těchto přístupů ve škole a v rodinách.	1.1.3 POSÍLIT VE ŠKOLÁCH VNITŘNÍ MOTIVACI ŽÁKŮ		1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě	X	X	X			MS KO	C S	N		III	M V Z		1	1	X	X	1
8	AKTIVITY PROBOUZEJÍCÍ U DĚTÍ ZÁJEM O SVĚT	Aktivity podporující navrácení pozornosti dětí k blízkému i vzdálenému, globálně propojenému světu, návaznost na MZU i globální výchovu.	1.1.3 POSÍLIT VE ŠKOLÁCH VNITŘNÍ MOTIVACI ŽÁKŮ		1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě		X	X			MS KO	C S	N	P	II	V Z M		1	1	X	X	1
9	ZLEPŠOVÁNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ V KREATIVNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	Vzdělávací akce a dílny pro pedagogy k zavedení kreativního vzdělávání, spolupráce s externisty, pojetí kreativity jako multiborového posilování osobního přístupu k řešení a porozumění, nikoli jako umění.	1.2.1 ROZVINOUT FORMY KREATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám		X	X			MS KO	C S	N	P	II	M V		1	1	X	X	1
10	ZLEPŠOVÁNÍ SPOLUPRÁCE A KREATIVNÍ ROZVÝJEJÍCÍCH INSTITUCE A ŠKOL	Společné aktivity k větší spolupráci pedagogů s kreativním a inovativním prostředím s institucemi, pojetí kreativity jako multiborového posilování osobního přístupu k řešení a porozumění, nikoli jako umění.	1.2.1 ROZVINOUT FORMY KREATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám		X	X	X		MS KO	C S	N		III	M V E		1	1	X	X	1
11	POSÍLOVÁNÍ DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI A LOGICKÉHO MYŠLENÍ NA REÁLNÉM PROJEKTOVÉM VYUČOVÁNÍ	Aktivity podporující sdílené učení se pedagogů v projektovém vyučování v tématech digitální gramotnosti, pro praktickou uchopitelnost vzdělávání v tomto směru.	1.2.2. PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚŠTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám		X	X			MS KO	C S	N		II	V E Z		1	1	X	X	
12	PODPOROVÁNÍ PESTROSTI NABÍDKY POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ	Sdílení pomůcek a praxe, nové inspirativní metody představené na workshopech pro pedagogy.	1.2.2. PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚŠTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM	2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZÁŘÍZENÍ	1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám		X	X	X		MS KO	C	N/I		I	V M Z R		1	1	X	XX	2
13	PODPOROVÁNÍ PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ S POZNÁVÁNÍM REÁLNÉHO UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ A ZLEPŠOVÁNÍ PŘEHLEDU O UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ	Aktivity podporující spolupráci mezi školami, zaměstnavateli a zajímavými profesemi. Propojení výuky s reálnými projekty, včetně projektů k rozvoji podnikavosti, návštěv na různých pracovištích, podpory portfolia žáků. Podnikání přehledu žáků o rozvoji profesí a možnostech uplatnění.	1.2.2. PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚŠTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	X	X	X	X		MS KO	C S	N		I	V M Z R						P,3
14	ROZŠÍŘOVÁNÍ METODY HLEDÁNÍ ŽIVOTNÍ CESTY VE SPOLUPRÁCI S RODIČI NA I. STUPNI A V MŠ	Akce spolupráce mezi školami a rodiči se současnými a novými profesemi, vzdělávání pedagogů v kompetenčních učt dětí a žáky věst si žákovské portfolio a sledovat aktivně svůj rozvoj a vyhledávat vzdělávací zdroje v souladu se svými zájmy a talenty. Aktivity ve školách k podpoře povědomí dětí o možnostech jejich vlastní úspěšnosti.	1.2.3. PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚŠTÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ	2.3.1. PODPOROVAT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ	1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	X	X	X			MS O	S C	N	P	II	V M Z		1	1	X	X	P
15	ZAJIŠTĚNÍ DOSTUPNOSTI SLUŽBY NEZÁVISLÝCH EXTERNÍCH KARIÉROVÝCH PORADCŮ PRO ŽÁKY A RODIČE	Akce podporující nalezení a navázání spolupráce škol s externími odborníky poskytujícími žákům a rodinám průvodcovské tourboru vlastní vzdělávací dráhy žáka s maximálním využitím jeho potenciálu. Vzdělávání kariérových poradců ve školách v různých náhledech a flexibilním pojetí podpory žáků.	1.2.3. PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚŠTÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ	1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODOPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU	1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	X	X	X			MS KO	S C	N		III	V E Z		1	1	X	X	
16	PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY VE VEDENÍ ŽÁKŮ K SAMOSTATNOSTI	Osvětové akce pro pedagogy a veřejnost prohlubující pochopení pojetí samostatnosti a odpovědnosti žáka za svoji životní a vzdělávací dráhu a také wellbeingu žáka. Akce k lepšímu uchopení podpory a vedení ze strany pedagogů a rodiny. Přinášení zkušeností a řešení.	1.2.3. PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚŠTÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	X	X	X			MS KO	S C	N	P	I	V M Z		1	1	XX	XX	P,5
17	AKTIVITY ZLEPŠUJÍCÍ KOMUNIKACI ŠKOLY, PEDAGOGŮ A RODIČŮ	Vzdělávací akce pro pedagogy a rodiče zlepšující jejich komunikační kompetence a profesionalitu na straně škol. Komunikační audity školy a práce s nastavením strategie komunikace a metod v souvislosti s osobnostní autenticitou pedagogů.	1.2.3. PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚŠTÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ	1.5.2 POSÍLOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY	1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	X	X	X			MS O	S C	N	P	I	V M Z		1	1	XX	XX	5
18	AKTIVITY ZLEPŠUJÍCÍ VZTAHY ŠKOLY, PEDAGOGŮ A RODIČŮ	Propojování škol a rodičovských komunit. Rozšiřování úspěšných forem spolupráce škol, rodičovských komunit a komunitních center na propojování školy s komunitou.	1.2.3. PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚŠTÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	X	X	X			MS O	S	N	P	II	V M Z		1	1	X	XX	4
19	ZAJIŠTĚNÍ DOSTATEČNÉHO MINIMÁLNÍHO OBJEMU DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ KAŽDÉHO DÍTĚTE A ZAMĚŘENÍ SE VE VÝUCE NA PŘEHLED A ORIENTACI	Aktivity podporující úsilí pedagogů a škol o vyváženost mezi objemem vzdělávání a přehledem o světě, schopnostmi se orientovat a pracovat kriticky s tématy a situacemi.	1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODOPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám			X			MS O	S	N		II	V M Z		1	1	X	XX	3
20	AKTIVITY K UPEVNĚNÍ KONKRÉTNÍCH METOD A SDÍLENÍ PRAKTICKÉHO UPLATNĚNÍ	Společné aktivity pro odbornou podporu pedagogů v pestřejším využití metod a sdílení zkušeností. Podpora testování a uplatnění nových metod ve školách ze strany vedení škol.	1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODOPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám			X			MS KO	C S	N		II	M V		1	1	XX	XX	2
21	ZPROSTŘEDKOVÁNÍ KONTAKTU S INSPIRATIVNÍMI A AKTIVNÍMI LIDMI ŽÁKŮM	Pedagogové v území vytvářející více příležitosti ve školním prostředí potkávat aktivní lidi, kreativní a inspirující osobnosti, mimo běžnější povolání. Organizování sdílení praxe na setkání platform a podskupin, na workshopech šířících kreativní vzdělávání, globální vzdělávání, regionálně zakotvené učení a sdílení praxe s osobnostmi s inovativními metodami atd.	1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODOPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	X	X	X			MS O	S C	N	P	I	V Z M		1	1	X	X	1
22	ROZŠÍŘOVAT PŘÍLEŽITOSTI K POSÍLENÍ FINANČNÍ A PRÁVNÍ GRAMOTNOSTI	Posilování využití prvků finanční a právní gramotnosti průřezově v ŠVP školy, uvádění finančního vzdělávání v kontextu reálného plánování. Vytváření příležitosti pro sdílení v rámci platform ze strany MAPu a přivádění odborníků a inspirujících forem do regionu.	1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODOPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	X		X	X		MS	S	N		I	VM		1	1	X	X	2
23	ROZŠÍŘOVÁNÍ AKTIVIT K PODPĚRE PODNIKAVOSTI VE ŠKOLÁCH	Využívání metod a modulů podporujících výchovu k podnikavosti průřezově v ŠVP ze strany škol a pedagogů, jejich propojení s reálných životem. Vytváření příležitosti pro sdílení ze strany MAPu v rámci platform a přivádění odborníků a inspirujících forem do regionu.	1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODOPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	X	X	X			MS KO	S C	N		II	VR		1	1	X	X	1
24	PĚSTOVÁNÍ KOMPETENCE A MOTIVACE ŽÁKŮ K CELOŽIVOTNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ	Uplatnění metod a přístupů podporující rozvoj kompetencí žáků v celoživotním vzdělávání a vytváření dobrého vztahu k procesu učení. Vytváření příležitosti pro sdílení v rámci platform ze strany MAPu a přivádění odborníků a inspirujících forem do regionu.	1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODOPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU		1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	X		X	X		MS KO	S C	N	P	II	VM		1	1	X	XX	2
25	PODPORA REALIZACE PROGRAMU PRO ŠKOLY PODPORUJÍCÍHO MZU V REGIONU	MAP bude podporovat školy ve využití místních nabídek programů rozvíjejících vztah k místu.	1.3.1. PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO		1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím		X	X			MS O	C S	N		III	M V R		1	1	X	X	
26	PROJEKTOVÉ DNY NA PAMÁTNÝCH MÍSTĚCH	Podporování vzniku a realizace projektových dnů na památných místech v regionu ze strany MAPu ve spolupráci pedagogů a zajištění odborné podpory.	1.3.1. PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO		1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	X	X	X			MS O	S	N		I	V Z M						
27	ORGANIZACE REGIONÁLNÍ SOUTĚŽE ŠKOLNÍCH TÝMŮ ZAMĚŘENÉ NA VZTAH K REGIONU	Podpora spolupráce škol v učení o regionu ze strany MAPu a organizace tradiční Olympiády regionálních znalostí.	1.3.1. PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO		1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím		X	X	X		MS KO	C S	N		III	R V M		1	1		XX	3
28	ROZVÝJEJÍCÍ VYUŽITÍ METOD A FOREM VÝCHOVY KE GLOBÁLNÍMU OBČANSTVÍ A MULTIKULTURNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ	Školy a pedagogové uplatňují metody a přístupy podporující využití metod ke globálnímu občanství, multikulturnímu vzdělávání a soudržnosti. MAP vytváří příležitosti pro sdílení v rámci platform a přivádí odborníky a inspirující formy do regionu.	1.3.2 POSÍLOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ		1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím			X			MS O	C S	N	P	II	V M E		1	1	X	XX	
29	ROZVÝJEJÍCÍ VEŘEJNÉ PROSPĚŠNÉ DOBROVOLNICKÉ AKTIVITY ŽÁKŮ	Školy a pedagogové vytvářejí předpoklady a podmínky podporující aktivní dobrovolnickou činnost žáků ze strany školy a pedagogů, vazbu na místní komunitu nebo jiné globální výzvy k soudržnosti. Vytváření příležitosti pro sdílení ze strany MAPu v rámci platform a přivádění odborníků a inspirujících forem do regionu.	1.3.2 POSÍLOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ		1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	X	X	X			MS O	S C	N		II	V Z M R		1	1	X	XX	

	POSILOVÁNÍ MEZIGENERAČNÍCH VZTAHŮ	Vytváření podmínek pro rozvoj mezigeneračního setkávání a vzájemného učení i v rámci škol a SVP ze strany škol a pedagogů. Hledání metod a přístupů podporujících vzájemné učení generací ve škole i mimo školu. Vytváření příležitosti a podmínek pro sdílení v rámci platformy ze strany MAPU a přivádění odborníků a inspirovaných forem do regionu.	1.3.2 POSILOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ	1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	X	X	X			M SO	S	N	P	I	V Z M			1	1	X	XX	4
30	ZAJIŠTĚNÍ ROZVOJE FEUERSTEINOVY METODY INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACOVÁNÍ (FIE) V REGIONU	Aktivita jejichž cílemdle je uvést do širšího používání v regionu komplexní podporu metodu FIE ve spolupráci a provozování s PPP. Staže pedagogů nad metodou realizované implementačním trojkrokem, kurzy pro pedagogy i pracovníky poradenských zařízení a vzdělávající pracovníky s následnými společnými aktivitami reflexe a supervize v podporné skupině pedagogů v regionu.	1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTI UČENÍ A MYŠLENÍ	1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	X		X			M SO	C S	N	P	III	M VE			1	1	XX	XX	2
31	SEMINÁŘE A KURZY ZLEPŠUJÍCÍ PROCESY UČENÍ S ODBORNÍKY	Vzdělávací akce a delší kursy zaměřené na hlubší pochopení procesů učení, testování a reflexe metod zlepšujících učení jako procesu ve školním prostředí. Postupné budování učící se skupiny pedagogů a vedení škol nad atmosférou vzdělávacího prostředí.	1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTI UČENÍ A MYŠLENÍ	1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	X		X	X		M SO	C	N		II	M V			1	1	XX	XX	3
32	ROZVIJENÍ UMĚNÍ ZVÝŠOVAT ZÁJEM O ČTENÁŘSTVÍ A KULTURNÍ KONTEXT	Aktivita posilující kompetence pedagogů využívat ve výuce nové metody a prvky čtenářství, jazykové kompetence a dramatickou výchovu a vyprávěcí jazyk.	1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTI UČENÍ A MYŠLENÍ	1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	X	X	X	X		M SO	C S	N	P	I	V M							
33	PODPORA DEMOKRATICKEHO ROZHODOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH	Aktivita o několika krocích k podpoře a rozvoji demokratického vzdělávání a participace: provázání pedagogů se zájmem, náhledy a reflexe zkušeností, inspirace a návštěvy funkčních samospráv, vzdělávání koordinátorů a podpora ve sbornové, organizační atmosféry školy. Inovační provázání s kreativním vzděláváním - spolupráce nad vytvářením prostředí škol s architekturou, pracovní dílny žáků nad náměty k zlepšení s odborníkem na prostory, návrhy funkčních řešení.	1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY	1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	X	X	X			M SKO	C S	N	P	II	M V Z							
34	ORGANIZACE SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ ŽÁKOVSKÝCH SAMOSPRÁV MEZI ŠKOLAMI	Postupné setkávání zástupců žákovských samospráv a jejich koordinátorů. Sdílení plánů, zkušeností a náhledů zástupců začínajících, nebo znovu začínajících samospráv s funkčními samosprávami.	1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY	1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím			X	X	X	M SO	C S	N	P	II	M V Z			1	1	X	XX	4
35	INICIACE POPTÁVKY PO STRATEGICKÉM ŘÍZENÍ ŠKOLY U ŽRIZOVATELE	Organizované vzdělávací a síťovací aktivity pro školské rady a zastupitele v rámci setkávání zřizovatelů. Otevírání témat možnosti iniciativního přístupu s odborníky, dobrými příklady, nebo výjezdy. Otevření možnosti podpory MAP, strukturování místního partnerství pro rozvoj vzdělávání v okresním/obvodním partnerství, dobrá praxe v koncepci vzdělávání samospráv.	1.4.1 ZAPOJENÍ ŽRIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X		X			M SKO Z	C	N		I	M Z R			1	1	X	XX	1
36	PODPORA ŽRIZOVATELŮ VE SPOLUFINANCOVÁNÍ ROZVOJE TÝMŮ VE ŠKOLÁCH	Aktivita podporující spolupráci zřizovatelů a obcí bez školy na podlíně se na zpětné vazbě škole, iniciativa obce ve strategii školy a souvislost s oceněním vedení s cílem ukázat, jak se vyplácí i ze strany zřizovatele.	1.4.1 ZAPOJENÍ ŽRIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X		X	X	X	M SKO Z	S	N		I	M Z			1	1		X	
37	PODPORA VZÁJEMNÉ KOMUNIKACE ŠKOL, ŽRIZOVATELŮ A KOMUNIT	Akte podporující tvorbu společenství kolem školy. Akce podporující různé formy tvůrčí a otevřené komunikace mezi zřizovatelem a rodiči, zájem o zjišťování názorů. Podpora ze strany MAPU metodická a pro profesionální komunikaci auditu školy (tj. zjištění a opatření ke zlepšení). Podpora aktivit provazujících školy a komunity na úrovni kvality vzdělávání a hledání nových možností.	1.4.1 ZAPOJENÍ ŽRIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X	X	X			M SKO Z	C S	N		II	V Z M R							
38	TLMUČENÍ POTŘEB ŠKOL V REGIONU PREGRADUÁLNÍMU VZDĚLÁVNÍ	Zajišťování informačního toku, nebo zájmů o dotazování na straně středních a vysokých škol připravujících pedagogické pracovníky ve vztahu k potřebám regionu.	1.4.2 INTENZIVNÍ SPOLUPRÁCE S UNIVERZITAMI A JEJICH PROJEKTŮ	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X		X			M KO Z	C	N		I	M R			1	1	XX	X	1
39	ZPROSTŘEDKOVÁNÍ PRAXE STUDENTŮ VE ŠKOLÁCH U ÚZEMÍ	Aktivita propojující možnosti škol v regionu s praxí studentů, vypracování přehledu a možnosti škol, požadky po studentech ve správném období roku, navázání vztahů s fakultami.	1.4.2 INTENZIVNÍ SPOLUPRÁCE S UNIVERZITAMI A JEJICH PROJEKTŮ	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X		X	X		M SKO Z	C S	N		I	M V S			1	1	X	X	
40	VZDĚLÁVNÍ VEDENÍ I CELÝCH PEDAGOGICKÝCH TÝMŮ K TVORBĚ VIZE A STRATEGIE ŠKOLY	Aktivita vzdělávající pedagogické týmy ve strategickém plánování škol, ideálně v prostředí školy, sbornový. Příklady dobré praxe a využití, dobré vedení a provádění tvorbou plánu.	1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele			X	X		M SKO Z	C S	N		II	M V R			1	1	X	XX	2
41	ZASKOLENÍ ODBORNÍKŮ V REGIONU VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ ŠKOL A TVORBA ZÁSADNÍKŮ ODBORNÍKŮ	Aktivita připravující místní podporující odborníky na strategické plánování ve školách, jeho dobré provádění a participativní proces. Vytvoření a udržování seznamu potenciálních průvodců strategií školy z jejich řad i ze širšího regionu. Podporování spolupráce a sdílení.	1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X		X	X		M SKO	C	N		II	M R			1	1	X	XX	2
42	SPOLUPRÁCE PŘI TVORBĚ STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ ŠKOL	Podpora škol ve spolupráci sdílením a společným vzděláváním k lepší praxi na úrovni regionu. Aktivita ukotvuje roli školy v propojeném světě s oporou v strategickém dokumentu.	1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X		X	X		M SKO Z	C S	N		II	M V Z			1	1	X	XX	2
43	ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUÁLNÍ SUPERVIZE VEDENÍ ŠKOL	Aktivita podporující vedení škol v supervizi, zjištění personální kapacity v regionu, osvěta u zřizovatelů směřem k podpoře škol tímto nástrojem a jeho financování. Zajištění v rámci platformy a vzdělávacích aktivit. Zajištění nabídky poskytnutí vedení škol jako personální podporu právě včetně supervize.	2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUCI KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ 1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X		X	X		M SO Z	S C	N		III	M Z V			1	1	XX	XX	4
44	ZAJIŠTĚNÍ SUPERVIZE PRO TÝM, SBOROVNU	Komunikace o metodách supervize ve sbornových škol, realizace programů skupinové supervize pro pedagogické týmy škol, aktivity poskytnutí tréningu supervize pro zájemce z řad pedagogů a vedení přehledu dostupných supervizorů.	2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUCI KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ 1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X		X			M SO Z	C S	N		III	M V Z			1	1	XX	XX	4
45	ZAJIŠTĚNÍ ZKUŠENÝCH UČITELŮ JAKO MENTORŮ VE ŠKOLNÍM TÝMU	Komunikace o mentoringu ve školách, zajištění financování a výcviku mentoringu pro další využívaní u klíčových pedagogů, zajištění finanční podpory na školách pro další využití.	2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUCI KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ 1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X		X	X		M SO	C S	N		II	M V Z			1	1	X	XX	2
46	VEDENÍ AKTUALIZOVANÉHO PŘEHLEDU O PŘÍSTUPECH, METODÁCH A JEJICH NOSITELÍCH V REGIONU MAPU	Vedení ke sdílení a aktualizování přehledu o lidech ve všech směrech praxe škol a v metodách vzdělávání.	1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele			X			M SO	C S	N		I	M V Z			1	1	X	XX	
47	MOTIVACE A VZDĚLÁVNÍ PEDAGOGŮ V OSOBNOSTNĚ PROFESNÍM ROZVOJI	Aktivita podpory a vzdělávání pedagogů v osobnostně profesním rozvoji - v metodách, reflexi a přístupech k rozvoji jejich pedagogické odbornosti.	1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategii školy za podpory zřizovatele	X		X			M SO	C S	N		II	V M			1	1	X	X	
48	VYTVÁŘENÍ PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE V INOVATIVNÍCH METODÁCH	Organizování sdílení inovativních metod v MAPU a poskytování vzdělávacích metodických seminářů a podporu při učení - podpora vzájemné učící se komunity učitelů v regionu. Propojování škol v plánování výjezdů za inspirací, i do zahraničí. Podporování vzájemného učení krátkými semináři o moderních metodách ve výuce k pedagogické	1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH	1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory			X	X		M SO	C S	N		II	M V Z			1	1	X	X	1
49	ROZŠÍŘENÍ HOSPITACÍ NAPŘÍČ ŠKOLAMI	Organizování systému hospitací, poskytování vzdělávacích metodických seminářů a podpory při učení - vzájemné učící se komunita učitelů v regionu.	1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH	1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory			X	X		M SO	C S	N		II	M V Z			1	1	X	XX	3
50	PODPORA SPOLUPRÁCE UČITELŮ VE ŠKOLE I NAPŘÍČ PŘEDMĚTY A ROČNÍKY	Akte podporující zlepšování spolupráce ve sdílení přínosných metod uvnitř škol. Specificky pro metody vyžadující spolupráci ve sboru - MAU, CLIL, tandemové formy výuky	1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH 1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH	1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory			X	X		M SO	S C	N		I	V Z M			1	1	X	X	P,1
51	PODNIČENÍ SPOLUPRÁCE PEDAGOGŮ A ŽÁKŮ NA OBSAHU VZDĚLÁVNÍ A NASTAVENÍ SYSTÉMU INICIATIVY VE VÝUCE	Akte sdílení a vzdělávání podporující zapojení žáků do tvorby a struktury vzdělávacího obsahu. Přínášení metod, inspirací, ověřování, témat a jejich interpretace. Aktivita jak v jedné škole, tak společné aktivity více škol - neformální předávání zkušeností, inspirace a zaujetí. Podpora k roli pedagoga jako průvodce. Akce přinášející do území metody podporující iniciativu žáků ve výuce, v tématech a metodách realizované prostřednictvím inspirace, přenosu zkušeností, vzdělávání a společného navrhování.	1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH 1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY	1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory			X	X		M SO	C S	N		II	M SE			1	1	X	X	1
52	PODPORA PEDAGOGŮ V AUTENTICKÉM POJETÍ ROLE PEDAGOGA	Aktivita podpory pedagogů v autentickém pedagogu, schopnosti konzistentně stát za tím, co předávám, vyhodnocovat osobní postoje a s vyhodnocením pracovat, pracovat s motivací a uměním motivace a emocionálního vztahu k obsahu vzdělávání.	1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY 1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH	1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory			X			M SKO	S C	N		I	V M			1	1	X	XX	2
53	ZPŮSOBY VÝUKY - OTEVŘENÉ OTÁZKY, BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ	Akte pro pedagogy, díle oborů i napříč předměty, ukazující nové metody tvorby bezpečného prostředí ve třídě, práci s otázkami.	1.5.3 PODPORIT ROZVOJ KOMPETENCÍ A NE PŘEDMĚTŮ 1.5.3 PODPORIT ROZVOJ KOMPETENCÍ A NE PŘEDMĚTŮ	1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory			X	X		M SO	C S	N		II	M VE			1	1	XX	XX	5
54	ROZVOJ PŘEDMĚTOVÝCH A PRŮŘEZOVÝCH KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ A OBOHACOVÁNÍ ZPŮSOBŮ VÝUKY	Akte pro pedagogy, díle oborů i napříč předměty, ukazující nové metody a spolupráci napříč školou.	1.5.3 PODPORIT ROZVOJ KOMPETENCÍ A NE PŘEDMĚTŮ	1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory			X	X		M SKO	C S	N		II	V M					X	X	1
55	PODPORA ZAJIŠTĚNÍ LEPŠÍHO WELLBEINGU PEDAGOGŮM	Výcvik pro učitele o různých aspektech wellbeingu pro rozšíření přehledu a povědomí, o možnostech a nástrojích, jak je zlepšit vůči sobě, kolegům, žákům. Vzdělávání k psychohygieně. Využití témat při síťování.	1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY	1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory			X			M SKO Z	C S	N		II	V M Z			1	1	X	X	
56	ODSTRAŇOVÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ PŘEKÁŽKY V JINÝCH FORMÁCH A ČASOVÉM USPOŘÁDÁNÍ VÝUKY	Sdílení inspirace a praxe s podporou ŠČV a expertů v rámci síťovací platformy s cílem přehledu o možnostech pružně měnit výuku i v časovém omezení zajetých kolekcích, uspořádání, nebo jak je snadnější měnit.	1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY 2.2.4 CELKOVÉ PROMĚNOVÉ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A VZTAH KE SVĚTU	1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory	X		X			M SKO Z	C S	N		III	S M Z							
57	ZAVÁDĚNÍ SPECIFICKÝCH A INDIVIDUALIZOVANÝCH METOD VÝUKY V MŠ I ŽŠ NA ZÁKLADĚ VIZE ŠKOLY	Aktivita rozvíjející zavádění individualizovaných a alternativních metod výuky ve školách prostřednictvím pedagogů i zajišťující podporu rodičů, inspirativní a systematické podpory (metody kritického myšlení, skupinová výuka, projektová výuka, zážitková pedagogika, učení venku, tandemová výuka apod.)	2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMALNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVNÍ	2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání			X			M SKO Z	S C	N	P	III	ME V			1	1	X	X	1
58	ZAVÁDĚNÍ SPECIFICKÝCH A INDIVIDUALIZOVANÝCH METOD VÝUKY V NEFORMÁLNÍM A ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVNÍM	Aktivita rozvíjející zavádění individualizovaných a alternativních metod výuky v neformálním a zájmovém vzdělávání prostřednictvím pedagogů i zajišťující podporu rodičů, aktivitu podporující provázání s formálním vzděláváním, inspirativní a systematickou podporu (metody kritického myšlení, skupinová výuka, projektová výuka, zážitková pedagogika, učení venku, tandemová výuka apod.)	2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMALNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVNÍ	2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání	X		X	X		M SKO Z	C S	N	P	II	ME V R							
59	VZDĚLÁVNÍ PEDAGOGŮ V MAU (METODY AKTIVNÍHO UČENÍ) A NÁSLEDNĚM OVĚŘOVÁNÍ DOPADU	Vzdělávací a motivační aktivity na podporu MAU (metody aktivního učení), reflexe a měření dopadu, kooperativní výuka a BOV (badatelsky orientované výuky).	2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMALNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVNÍ 2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP KURIKULA	2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání			X			M SO	C S	N	P	III	V ME			1	1	X	X	
60																		1	1	X	X	

[illegible]

	PODPORA PRO ŠKOLNÍ ASISTENTY	Aktivity setrvalého sdílení a vzdělávání podporující práci školních asistentů (odborná témata práce asistenta, spolupráce mezi školami v regionu).	2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM		2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka	X			X		MSO	CS	N	P	III	MZV			1	1	X	X		2
93	ŠÍŘENÍ ZKUŠENOSTÍ MEZI ŠKOLAMI V PRÁCI S NADANÝMI A TALENTOVANÝMI ŽÁKY	Organizace aktivit sdílení přístupů, metod a pomůcek a dobré praxe škol. Zlepšení kompetence pedagogů i rodičů v podpoře potřeb nadaných a talentovaných dětí, využití krajské úrovně spolupráce.	2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM		2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka	X		X	X		MSKO	CS	N	P	II	MVR			1	1	X	XX		3
94	PROHLoubENÍ SPOLUPRÁCE PROFESÍ A SDÍLENÍ PRAXE V PEDAGOGICKÉM PORADENSTVÍ	Pracovní setkání a společné výjezdy pracovníků škol a poradenských pracovišť, inspirace dobrou praxí, setkání s experty a moderními přístupy.	2.3.3 ZLEPŠIT DOSTUPNOST PERSONÁLNÍCH KAPACIT PPP A SPC		2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka	X		X	X		MSO	CS	N	P	III	MV			1	1	X	X		
95	STABILIZACE SYSTÉMU A SPOLUPRÁCE MEZI ŠPZ, KRAJEM A ŠKOLAMI	Aktivity k nastavení systému spolupráce pracovníků ŠPP a ŠPZ a metodiků, propojování metodiků prevence, sdílení zkušeností, provádění měnicími se podmínkami s cílem uklidnění a vyjednávací roli v systému, včetně spolupráce s krajskou úrovní a experty.	2.3.3 ZLEPŠIT DOSTUPNOST PERSONÁLNÍCH KAPACIT PPP A SPC		2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka	X		X	X		MSKO	CS	N	P	IV	SRMVZ			1	1	X	X		
96	ROZŠÍŘENÍ METOD PODPORY DÍTÍ O VÝVOJOVOU DIAGNOSTIKU	Aktivity pro zajištění diagnostického vybavení a školení k vývojové diagnostice dětí pro ŠPZ a ŠPP (pomůcky, licence, školení) z důvodu posílení včasnosti diagnostiky.	2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE		2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka	X					MSO	CS	N	P	III	SM			1	1	X	X		
97	POSILOVÁNÍ KVALITY POSOUZENÍ A PÉČE O DÍTÍ S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA	Aktivity pro zvýšení kvality posuzování a adekvátní péče o děti s PAS ve školách, odborné vstupy psychologů a psychiatriů a sdílení mezi školami pro zvýšení povědomí o nástrojích a možnostech.	2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE		2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka	X		X			MSKO	CS	N	P	III	SMV			1	1	X	X	P	
98	POSÍLENÍ ZÁKLADNÍ ORIENTACE PEDAGOGŮ V PSYCHICKÉM ZDRAVÍ	Aktivity posilující orientaci pedagogů v oblasti psychického zdraví s cílem zlepšení kompetencí jak pracovat, kam se obracet, a jak rozpoznávat známky u dětí. Sebezkušenostní kurs pro pedagogy škol a volného času, tvorba modelu postupu školy, organizace napojení na odborné pracující organizace, tvorba přehledu v MAPu, revize a distribuce mapy organizací	2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE		2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka			X			MSKO	CS	N	P	III	MSV			1	1	X	X		2
99	POKRAČOVÁNÍ SETKÁVÁNÍ PLATFORM TYPŮ ŠKOL JAKO PROSTORU PRO SDÍLENÍ	Pokračování v setkávání a rozvoji forem i obsahu platform škol v regionu i širší spolupráci, organizace ve specifických podskupinách dle typů škol či problémů, spolupráce s průvodci škol v rozvoji, včetně inspirace v jiných podobných regionech, práce s daty o	2.4.1 CELKOVÁ SPOLUPRÁCE (ŽS s MŠ) a ŽS a MŠ		2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol			5			MSKOZ	CS	N		II	MZ			1	1	X	X		2
100	PODPORA ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO KONCEPCE ŠKOLY A ZLEPŠENÍ SPOLUPRÁCE ZŘIZOVATELŮ	Aktivity k udržitelnosti spolupráce platformy zřizovatelů, NFSa, MAPu a škol na rozvoj vzdělávání. Zvyšování odborných kapacit zřizovatelů, inspirativní výjezdy a síťování spolupráce zřizovatelů, práce s daty o vzdělávání a komunikace kapacit a kvality vzdělávání. Podpora spolupráce školských rad a jejich role.	2.4.2 ZVÝŠOVAT PŘÍPRAVENOST ŠKOL NA VÝVOJ POPULACE	1.4.1 ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY	2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol	X		X			MSKOZ	CS	N		I	MZ			1	1	XX	X		
101	VTAHOVÁNÍ STUDENTŮ A ABSOLVENTŮ DO PRAXE NA KAŽDÉ ŠKOLE VE SPOLUPRÁCI S FAKULTAMI A MŠMT	Aktivity podporující větší zapojení studentů pregraduální přípravy pedagogů a absolventů do praxe ve školách v regionu - komunikace se školami a univerzitami, příprava rolí podporujících učitelů a tandemového vyučování. Komunikace o potřebě	2.4.3 ŘEŠIT NEDOSTATEK PED. PRACOVNÍKŮ ŠKOL		2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol	X		X			MSKOZ	CS	N		I	RMVS			1	1	XX	XX		1
102	KOORDINOVANÉ VYUŽITÍ KRAJSKÝCH IMPLEMENTAČNÍCH AKTIVIT STŘEDNĚDOBÉHO ZÁMĚRU	Koordinace s krajem na provádění uplatnění implementace dlouhodobého záměru kraje s aktivitami MAPu.	2.4.4 ROZVÍJET KOORDINAČNÍ SPOLUPRÁCI S KRAJEM		2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol	X		X	X		MSKOZ	CS	N		I	REM			1	1	XX	XX		3
103	SPOLUPRÁCE SE SŠ A JEJICH ZŘIZOVATELEM	Spolupráce na obohacení přechodu mezi školami a zlepšení spolupráce mezi SŠ a ZŠ v regionu s cílem zlepšení vzdělávání žáků a tvorbě jejich osobních plánů a posílení odpovědnosti za vzdělávání.	2.4.4 ROZVÍJET KOORDINAČNÍ SPOLUPRÁCI S KRAJEM		2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol			X			MSKO	CS	N		I	REM			1	1	X	X		
104	Kvalita stravování a jeho sociální role a návaznost na místní zdroje		2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ	2.2 Prostředí vzdělávání se zájemem a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativité, kapacitě a kvalitě	X		X			MSKO	C	NI	P	II	MZ							P	
121																								

poznámka: modře zabarvené: PS pro rovné příležitosti označila jako PŘÍLEŽITOST aktivity naplňující cíl 2.3., 2.1. a dílčím způsobem 1.1.,1.2. a 1.3

Schváleno ŘV MAP dne 31.12.2025

Luboš Klapal, předseda ŘV MAP