

AKČNÍ PLÁN MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU VZDĚLÁVÁNÍ NA RYCHNOVSKU  
- na roky 2024 a 2025 pro projekt MAP IV a RAP na šk. roky 2025/6-2027/8

| schválen 31.3.2025 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                       |            |         |               |               |               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------------|---------------|---------------|
| Číslo řádku        | Název aktivity (modré v organigramu)                                                                                      | Popis aktivity - Akce a úkony                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Naplníuje opatření                                                              | Přispívá k opatření                                                                  | Naplníuje strategický cíl                                                                                                             | POKRAČOVAT | POSÍLIT | RAP 2025-2026 | RAP 2026-2027 | RAP 2027-2028 |
| 1                  | SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLAMI K POSÍLENÍ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ                                                                 | Jednotlivé vzdělávací semináře, společné akce pro více pedagogů, síťování a sdílení zkušeností vedoucí ke zlepšení kompetencí pedagogů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI                    |                                                                                      | 1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě | XX         | X       | 1             | 1             | 1             |
| 2                  | AKTIVITY K POROZUMĚNÍ PSYCHOLOGIE SOCIÁLNÍCH SÍTÍ - NOVÁ RIZIKA                                                           | Akce cílené na zlepšení odolnosti proti rizikům sociálních sítí a na kyberbezpečí. Akce zaměřené na pedagogy, rodiče, třídy a spolupráci napříč odbornostmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI                    |                                                                                      | 1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě | X          | XX      | 2             | 2             | 2             |
| 3                  | ZAČLENĚNÍ UMĚLÉ INTELIGENCE (AI) V PEDAGOGICKÉM PROCESU                                                                   | Roboti, umělá inteligence, aplikace (digitální kompetence) - průběžné novinky pro všechny stupně vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI                    |                                                                                      | 1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě | X          | X       | 1             | 1             | 1             |
| 4                  | VZDĚLÁVÁNÍ POSILUJÍCÍ KRITICKÉ MYŠLENÍ - INFORMACE A DEZINFORMACE                                                         | Aktivity a spolupráce zlepšující práci s kritickým myšlením ve školách i v mimoškolním vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI                    |                                                                                      | 1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě | X          | XX      | 2             | 2             | 2             |
| 5                  | POSILOVÁNÍ VYUŽITÍ POTENCIÁLU KLIMATICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V ŠIROKÉM KONTEXTU                                                  | Aktivity přinášející příležitosti ke sdílení zkušeností pedagogů, škol a tříd, nové náhledy a metody. Aktivity přinášející podporu při zavádění nových a globálně tematicky provázaných metod do pedagogické praxe. Zařazeny budou mediální a dokumentární zdroje, jako je projekce Jeden svět na školách a pod. Akce podporující aktivní přístup dětí k budoucnosti v klimaticky a tím sociálně, environmentálně a ekonomicky kriticky se měnícím světě. Akce propojující globální téma s místně zakotveným učením, sociální soudržností a podobnými tématy. | 1.1.2. ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ V REAKCI NA DOPADY KLIMATICKÉ ZMĚNY                  | 1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO                                           | 1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě | X          | XX      | 1             | 1             | 1             |
| 6                  | POSÍLENÍ VYUŽITÍ HLUBŠÍHO POTENCIÁLU ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V GLOBÁLNÍM A AKTUÁLNÍM KONTEXTU                        | Rozšíření a provázání hlubších možností témat a metod environmentálního vzdělávání již od MŠ a zkvalitnění forem a způsobů práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.1.2. ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ V REAKCI NA DOPADY KLIMATICKÉ ZMĚNY                  |                                                                                      | 1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě | X          | XX      |               |               |               |
| 7                  | ROZŠÍŘENÍ AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH INIDIVIDUALIZOVANÉ TŘÍDNÍ SCHŮZKY A ZPŮSOBY HODNOCENÍ                                     | Akce podporující zavádění formativního hodnocení, odpovědnosti dětí za vzdělávání, zpětnou vazbu, spolupráci na zavádění těchto přístupů ve škole a v rodinách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.1.3 POSÍLIT VE ŠKOLÁCH VNITŘNÍ MOTIVACI ŽÁKŮ                                  |                                                                                      | 1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě | X          | X       | 1             | 1             | 1             |
| 8                  | AKTIVITY PROBOUZEJÍCÍ U DĚTÍ ZÁJEM O SVĚT                                                                                 | Aktivity podporující navrácení pozornosti dětí k blízkému i vzdálenému, globálně propojenému světu, návaznost na MZU i globální výchovu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.1.3 POSÍLIT VE ŠKOLÁCH VNITŘNÍ MOTIVACI ŽÁKŮ                                  |                                                                                      | 1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě | X          | X       | 1             | 1             | 1             |
| 9                  | ZLEPŠOVÁNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ V KREATIVNÍM VZDĚLÁVÁNÍ                                                                    | Vzdělávací akce a dílny pro pedagogy k zavedení kreativního vzdělávání, spolupráce s externisty, pojetí kreativity jako multioborového posilování osobního přístupu k řešení a porozumění, nikoli jako umění.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.2.1 ROZVINOUT FORMY KREATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ                                    |                                                                                      | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                 | X          | X       | 1             | 1             | 1             |
| 10                 | ZLEPŠOVÁNÍ SPOLUPRÁCE A KREATIVIT ROZVÍJEJÍCÍCH INSTITUCE A ŠKOL                                                          | Společné aktivity k větší spolupráci pedagogů s kreativním a inovativním prostředím s institucemi, pojetí kreativity jako multioborového posilování osobního přístupu k řešení a porozumění, nikoli jako umění.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.2.1 ROZVINOUT FORMY KREATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ                                    |                                                                                      | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                 | X          | X       | 1             | 1             | 1             |
| 11                 | POSILOVÁNÍ DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI A LOGICKÉHO MYŠLENÍ NA REÁLNÉM PROJEKTOVÉM VYUČOVÁNÍ                                     | Aktivity podporující sdílené učení se pedagogů v projektovém vyučování v tématech digitální gramotnosti, pro praktickou uchopitelnost vzdělávání v tomto směru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.2.2. PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚSTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM |                                                                                      | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                 | X          | X       |               |               |               |
| 12                 | PODPOROVÁNÍ PESTROSTI NABÍDKY POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ                                                             | Sdílení pomůcek a praxe, nové inspirativní metody představené na workshopech pro pedagogy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.2.2. PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚSTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM | 2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ                            | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                 | X          | XX      | 2             | 2             | 2             |
| 13                 | PODPOROVÁNÍ PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ŽS S POZNÁVÁNÍM REÁLNÉHO UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ A ZLEPŠOVÁNÍ PŘEHLEDU O UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ | Aktivity podporující spolupráci mezi školami, zaměstnavateli a zajímavými profesemi. Propojení výuky s reálnými projekty, včetně projektů k rozvoji podnikavosti, návštěv na různých pracovištích, podpory portfolia žáků. Podnikání přehledu žáků o rozvoji profesí a možnostech uplatnění.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.2.2. PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚSTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM |                                                                                      | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                 | X          | XX      | P,3           | P,3           | P,3           |
| 14                 | ROZŠÍŘOVÁNÍ METODY HLEDÁNÍ ŽIVOTNÍ CESTY VE SPOLUPRÁCI S RODIČI NA I. STUPNI A V MŠ                                       | Akce spolupráce mezi školami a rodiči se současnými a novými profesemi, vzdělávání pedagogů v kompetencích učit děti a žáky vést si žákovské portfolio a sledovat aktivně svůj rozvoj a vyhledávat vzdělávací zdroje v souladu se svými zájmy a talenty. Aktivity ve školách k podpoře povědomí dětí o možnostech jejich vlastní úspěšnosti.                                                                                                                                                                                                                  | 1.2.3 PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚTŠÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ    | 2.3.1 PODPOROVAT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                 | X          | X       | P             | P             | P             |
| 15                 | ZAJIŠTĚNÍ DOSTUPNOSTI SLUŽBY NEZÁVISLÝCH EXTERNÍCH KARIÉROVÝCH PORADČŮ PRO ŽÁKY A RODIČE                                  | Akce podporující nalezení a navázání spolupráce škol s externími odborníky poskytujícími žákům a rodinám průvodcovství tvorbou vlastní vzdělávací dráhy žáka s maximálním využitím jeho potenciálu. Vzdělávání kariérových poradců ve školách v různosti náhledu a flexibilním pojetí podpory žáků.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.2.3 PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚTŠÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ    | 1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU                 | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                 | X          | X       |               |               |               |
| 16                 | PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY VE VEDENÍ ŽÁKŮ K SAMOSTATNOSTI                                                          | Osvětové akce pro pedagogy a veřejnost prohlubující pochopení pojetí samostatnosti a odpovědnosti žáka za svoji životní a vzdělávací dráhu a také wellbeingu žáka. Akce k lepšímu uchopení podpory a vedení ze strany pedagogů a rodiny. Přinášení zkušeností a řešení.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.2.3 PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚTŠÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ    |                                                                                      | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                 | XX         | XX      | P,5           | P,5           | P,5           |
| 17                 | AKTIVITY ZLEPŠUJÍCÍ KOMUNIKACI ŠKOLY, PEDAGOGŮ A RODIČŮ                                                                   | Vzdělávací akce pro pedagogy a rodiče zlepšující jejich komunikační kompetence a profesionalitu na straně škol. Komunikační audity školy a práce s nastavením strategie komunikace a metod v souvislosti s osobnostní autenticitou pedagogů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.2.3 PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚTŠÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ    | 1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY                                 | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                 | XX         | XX      | 5             | 5             | 5             |

|    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |  |                                                                                                                                                   |    |    |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|
| 18 | AKTIVITY ZLEPŠUJÍCÍ VZTAHY ŠKOLY, PEDAGOGŮ A RODIČŮ                                                                          | Propojování škol a rodičovských komunit. Rozšiřování úspěšných forem spolupráce škol, rodičovských komunit a komunitních center na propojování školy s komunitou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.2.3 PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚTŠÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ |  | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                             | X  | XX | 4 | 4 | 4 |
| 19 | ZAJIŠTĚNÍ DOSTATEČNÉHO MINIMÁLNÍHO OBJEMU DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ KAŽDÉHO DÍTĚTE A ZAMĚŘENÍ SE VE VÝUCE NA PŘEHLED A ORIENTACI | Aktivity podporující úsilí pedagogů a škol o vyváženost mezi objemem vzdělávání a přehledem o světě, schopnostmi se orientovat a pracovat kriticky s tématy a situacemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU         |  | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                             | X  | XX | 3 | 3 | 3 |
| 20 | AKTIVITY K UPEVNĚNÍ KONKRÉTNÍCH METOD A SDÍLENÍ PRAKTICKÉHO UPLATNĚNÍ                                                        | Společné aktivity pro odbornou podporu pedagogů v pestřejším využití metod a sdílení zkušeností. Podpora testování a uplatnění nových metod ve školách ze strany vedení škol.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU         |  | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                             | XX | XX | 2 | 2 | 2 |
| 21 | ZPROSTŘEDKOVÁNÍ KONTAKTU S INSPIRATIVNÍMI A AKTIVNÍMI LIDMI ŽÁKŮM                                                            | Pedagogové v území vytvářející více příležitostí ve školním prostředí potkávat aktivní lidi, kreativní a inspirující osobnosti, mimo běžnější povolání. Organizování sdílení praxe na setkání platform a podskupin, na workshopech šířících kreativní vzdělávání, globální vzdělávání, regionálně zakotvené učení a sdílení praxe s osobnostmi s inovativními metodami atd.                                                                                                   | 1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU         |  | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                             | X  | X  | 1 | 1 | 1 |
| 22 | ROZŠÍŘOVAT PŘÍLEŽITOSTI K POSÍLENÍ FINANČNÍ A PRÁVNÍ GRAMOTNOSTI                                                             | Posilování využití prvků finanční a právní gramotnosti průřezově v ŠVP školy, uvádění finančního vzdělávání v kontextu reálného plánování. Vytváření příležitosti pro sdílení v rámci platform ze strany MAPu a přivádění odborníků a inspirujících forem do regionu.                                                                                                                                                                                                         | 1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU         |  | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                             | X  | X  | 2 | 2 | 2 |
| 23 | ROZŠÍŘOVÁNÍ AKTIVIT K PODPÖRE PODNIKAVOSTI VE ŠKOLÁCH                                                                        | Využívání metod a modulů podporujících výchovu k podnikavosti průřezově v ŠVP ze strany škol a pedagogů, jejich propojení s reálných životem. Vytváření příležitosti pro sdílení ze strany MAPu v rámci platform a přivádění odborníků a inspirujících forem do regionu.                                                                                                                                                                                                      | 1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU         |  | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                             | X  | X  | 1 | 1 | 1 |
| 24 | PĚSTOVÁNÍ KOMPETENCE A MOTIVACE ŽÁKŮ K CELOŽIVOTNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ                                                              | Uplatnění metod a přístupů podporujících rozvoj kompetencí žáků v celoživotním vzdělávání a vytváření dobrého vztahu k procesu učení. Vytváření příležitosti pro sdílení v rámci platform ze strany MAPu a přivádění odborníků a inspirujících forem do regionu.                                                                                                                                                                                                              | 1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU         |  | 1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám                             | X  | XX | 2 | 2 | 2 |
| 25 | PODPORA REALIZACE PROGRAMU PRO ŠKOLY PODPORUJÍCÍHO MZU V REGIONU                                                             | MAP bude podporovat školy ve využití místních nabídek programů rozvíjejících vztah k místu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO                                   |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím | X  | X  |   |   |   |
| 26 | PROJEKTOVÉ DNY NA PAMÁTNÝCH MÍSTECH                                                                                          | Podporování vzniku a realizace projektových dnů na památných místech v regionu ze strany MAPu ve spolupráci pedagogů a zajištění odborné podpory.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO                                   |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím |    |    |   |   |   |
| 27 | ORGANIZACE REGIONÁLNÍ SOUTĚŽE ŠKOLNÍCH TÝMŮ ZAMĚŘENÉ NA VZTAH K REGIONU                                                      | Podpora spolupráce škol v učení o regionu ze strany MAPu a organizace tradiční Olympiády regionálních znalostí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO                                   |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím |    | XX | 3 | 3 | 3 |
| 28 | ROZVÍJENÍ VYUŽITÍ METOD A FOREM VÝCHOVY KE GLOBÁLNÍMU OBČANSTVÍ A MULTIKULTURNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ                                 | Školy a pedagogové uplatňují metody a přístupy podporující využití metod ke globálnímu občanství, multikulturnímu vzdělávání a sounáležitosti. MAP vytváří příležitosti pro sdílení v rámci platform a přivádí odborníky a inspirující formy do regionu.                                                                                                                                                                                                                      | 1.3.2 POSILOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ                  |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím | X  | XX |   |   |   |
| 29 | ROZVÍJENÍ VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ DOBROVOLNICKÉ AKTIVITY ŽÁKŮ                                                                      | Školy a pedagogové vytvářejí předpoklady a podmínky podporující aktivní dobrovolnickou činnost žáků ze strany školy a pedagogů, vazbu na místní komunitu nebo jiné globální výzvy k sounáležitosti. Vytváření příležitosti pro sdílení ze strany MAPu v rámci platform a přivádění odborníků a inspirujících forem do regionu.                                                                                                                                                | 1.3.2 POSILOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ                  |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím | X  | XX | 3 | 3 | 3 |
| 30 | POSILOVÁNÍ MEZIGENERAČNÍCH VZTAHŮ                                                                                            | Vytváření podmínek pro rozvoj mezigeneračního setkávání a vzájemného učení i v rámci škol a ŠVP ze strany škol a pedagogů. Hledání metod a přístupů podporujících vzájemné učení generací ve škole i mimo školu. Vytváření příležitostí a podmínek pro sdílení v rámci platform ze strany MAPu a přivádění odborníků a inspirujících forem do regionu.                                                                                                                        | 1.3.2 POSILOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ                  |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím | X  | XX | 4 | 4 | 4 |
| 31 | ZAJIŠTĚNÍ ROZVOJE FEUERSTEINOVY METODY INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACOVÁNÍ (FIE) V REGIONU                                          | Aktivity jejichž důsledkem je uvést do širšího používání v regionu komplexní podporou metodu FIE ve spolupráci a provazováním s PPP. Stáže pedagogů nad metodou realizované implementačním trojkrokem, kurzy pro pedagogy i pracovníky poradenských zařízení a vzdělávající pracovníky s následnými společnými aktivitami reflexe a supervize v podporné skupině pedagogů v regionu.                                                                                          | 1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTÍ UČENÍ A MYŠLENÍ          |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím | XX | XX | 2 | 2 | 2 |
| 32 | SEMINÁŘE A KURZY ZLEPŠUJÍCÍ PROCESY UČENÍ S ODBORNÍKY                                                                        | Vzdělávací akce a delší kurzy zaměřené na hlubší pochopení procesů učení, testování a reflexe metod zlepšujících učení jako procesu ve školním prostředí. Postupné budování učící se skupiny pedagogů a vedení škol nad atmosférou vzdělávacího prostředí.                                                                                                                                                                                                                    | 1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTÍ UČENÍ A MYŠLENÍ          |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím | XX | XX | 3 | 3 | 3 |
| 33 | ROZVÍJENÍ UMĚNÍ ZVYŠOVAT ZÁJEM O ČTENÁŘSTVÍ A KULTURNÍ KONTEXT                                                               | Aktivity posilující kompetence pedagogů využívat ve výuce nové metody a prvky čtenářství, jazykové kompetence a dramatickou výchovu a vyprávěcí jazyk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTÍ UČENÍ A MYŠLENÍ          |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím | X  | XX | 3 | 3 | 3 |
| 34 | PODPORA DEMOKRATICKÉHO ROZHODOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH                                                                                | Aktivity o několika krocích k podpoře a rozvoji demokratického vzdělávání a participace: provázání pedagogů se zájmem, náhledy a reflexe zkušeností, inspirace a návštěvy funkčních samospráv, vzdělávání koordinátorů a podpora ve sborovně, organizaci atmosféry školy. Inovativní provázání s kreativním vzděláváním - spolupráce nad vytvářením prostředí škol s architekty, pracovní dílny žáků nad náměty k zlepšení s odborníkem na prostory, návrhy funkčních řešení. | 1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY       |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím | X  | XX | 4 | 4 | 4 |
| 35 | ORGANIZACE SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ ŽÁKOVSKÝCH SAMOSPRÁV MEZI ŠKOLAMI                                                              | Postupné setkávání zástupců žakovských samospráv a jejich koordinátorů. Sdílení plánů, zkušeností a náhledů zástupců začínajících, nebo znovu začínajících samospráv s funkčními samosprávami.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY       |  | 1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím | X  | XX | 1 | 1 | 1 |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                           |    |    |     |     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| 36 | INICIACE POPTÁVKY PO STRATEGICKÉM ŘÍZENÍ ŠKOLY U ZŘIZOVATELE                                      | Organizované vzdělávací a síťovací aktivity pro školské rady a zastupitele v rámci setkávání zřizovatelů. Otevírání témat možností iniciativního přístupu s odborníky, dobrými příklady, nebo výjezdy. Otevírání možností podpory MAP, strukturování místního partnerství pro rozvoj vzdělávání v okresním/obvodním partnerství, dobrá praxe v koncepci vzdělávání samospráv.                                                                                                                                             | 1.4.1 ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY                                                          |                                                                                                        | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | X  | X  |     |     |     |
| 37 | PODPORA ZŘIZOVATELŮ VE SPOLUFINANCOVÁNÍ ROZVOJE TÝMŮ VE ŠKOLÁCH                                   | Aktivity podporující spolupráci zřizovatelů a obcí bez školy na podílení se na zpětné vazbě škole, iniciativa obce ve strategii školy a souvislost s oceněním vedení s cílem ukázat, jak se vyplatí i ze strany zřizovatele.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.4.1 ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY                                                          |                                                                                                        | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    |    | X  |     |     |     |
| 38 | PODPORA VZÁJEMNÉ KOMUNIKACE ŠKOL, ZŘIZOVATELŮ A KOMUNIT                                           | Akce podporující tvorbu společenství kolem školy. Akce podporující různé formy tvůrčí a otevřené komunikace mezi zřizovatelem a rodiči, zájem o zjišťování názorů. Podpora ze strany MAPu metodická a pro profesionalitu komunikační audity školy (zjištění a opatření ke zlepšení). Podpora aktivit provazujících školy a komunity na úrovni kvality vzdělávání a hledání nových možností.                                                                                                                               | 1.4.1 ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY                                                          | 1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO                                                             | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | XX | X  | 1   | 1   | 1   |
| 39 | TLUMOČENÍ POTŘEB ŠKOL V REGIONU PREGRADUÁLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ                                         | Zajišťování informačního toku, nebo zájmu o dotazování na straně středních a vysokých škol připravujících pedagogické pracovníky ve vztahu k potřebám regionu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.4.2 INTENZIVNÍ SPOLUPRÁCE S UNIVERZITAMI A JEJICH PROJEKTY                                         |                                                                                                        | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | X  | X  |     |     |     |
| 40 | ZPROSTŘEDKOVÁNÍ PRAXE STUDENTŮ VE ŠKOLÁCH V ÚZEMÍ                                                 | Aktivity propojující možnosti škol v regionu s praxemi studentů, vypracování přehledu a možností škol, poptávky po studentech ve správném období roku, navázání vztahu s fakultami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.4.2 INTENZIVNÍ SPOLUPRÁCE S UNIVERZITAMI A JEJICH PROJEKTY                                         |                                                                                                        | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | X  | X  |     |     |     |
| 41 | VZDĚLÁVÁNÍ VEDENÍ I CELÝCH PEDAGOGICKÝCH TÝMŮ K TVORBĚ VIZE A STRATEGIE ŠKOLY                     | Aktivity vzdělávající pedagogické týmy ve strategickém plánování škol, ideálně v prostředí školy, sborovny. Příklady dobré praxe a využití, dobré vedení a provázení tvorbou plánu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE |                                                                                                        | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | X  | XX | 2   | 2   | 2   |
| 42 | ZAŠKOLENÍ ODBORNÍKŮ V REGIONU VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ ŠKOL A TVORBA ZÁSOBNÍKU ODBORNÍKŮ         | Aktivity připravující místní podporující odborníky na strategické plánování ve školách, jeho dobré provádění a participativní proces. Vytvoření a udržování seznamu potenciálních průvodců strategií školy z jejich řad i ze širšího regionu. Podporování spolupráce a sdílení.                                                                                                                                                                                                                                           | 1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE |                                                                                                        | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | X  | XX | 2   | 2   | 2   |
| 43 | SPOLUPRÁCE PŘI TVORBĚ STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ ŠKOL                                                | Podpora škol ve spolupráci sdílením a společným vzděláváním k lepší praxi na úrovni regionu. Aktivity ukotvují roli školy v propojeném světě s oporou v strategickém dokumentu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE |                                                                                                        | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | XX | XX | 4   | 4   | 4   |
| 44 | ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUÁLNÍ SUPERVIZE VEDENÍ ŠKOL                                                      | Aktivity podporující vedení škol v supervizi, zjištění personální kapacity v regionu, osvěta u zřizovatelů směrem k podpoře škol tímto nástrojem a jeho financování. Zajištění v rámci platform a vzdělávacích aktivit. Zajištění nabídky poskytnutí vedení škol jako personální podporu právě včetně supervize.                                                                                                                                                                                                          | 1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ                                                     | 2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUCÍ KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | XX | XX | 4   | 4   | 4   |
| 45 | ZAJIŠTĚNÍ SUPERVIZE PRO TÝM, SBOROVNU                                                             | Komunikace o metodách supervize ve sborovnách škol, realizace programů skupinové supervize pro pedagogické týmy škol, aktivity poskytnutí tréningu supervize pro zájemce z řad pedagogů a vedení přehledu dostupných supervizorů.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ                                                     | 2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUCÍ KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | XX | XX | 4   | 4   | 4   |
| 46 | ZAJIŠTĚNÍ ZKUŠENÝCH UČITELŮ JAKO MENTORŮ VE ŠKOLNÍM TÝMU                                          | Komunikace o mentoringu ve školách, zajištění financování a výcviku mentoringu pro další využívání u klíčových pedagogů, zajištění finanční podpory na školách pro další využití.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ                                                     | 2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUCÍ KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | X  | XX | 2   | 2   | 2   |
| 47 | VEDENÍ AKTUALIZOVANÉHO PŘEHLEDU O PŘÍSTUPECH, METODÁCH A JEJICH NOSITELÍCH V REGIONU MAPu         | Vedení ke sdílení a aktualizování přehledu o lídrech ve všech směrech praxe škol a v metodách vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ                                                     |                                                                                                        | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | X  | X  |     |     |     |
| 48 | MOTIVACE A VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V OSOBNOSTNĚ PROFESNÍM ROZVOJI                                     | Aktivity podpory a vzdělávání pedagogů v osobnostně profesním rozvoji - v metodách, reflexi a přístupech k rozvoji jejich pedagogické odbornosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ                                                     |                                                                                                        | 1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele                    | XX | X  |     |     |     |
| 49 | VYTVÁŘENÍ PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE V INOVATIVNÍCH METODÁCH                                    | Organizování sdílení inovativních metod v MAPu a poskytování vzdělávacích metodických seminářů a podporu při učení - podpora vzájemné učící se komunity učitelů v regionu. Propojování škol v plánování výjezdů za inspirací, i do zahraničí. Podporování vzájemného učení krátkými semináři o moderních metodách ve výuce v pedagogické komunitě.                                                                                                                                                                        | 1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH                  |                                                                                                        | 1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory | X  | X  | 1   | 1   | 1   |
| 50 | ROZŠÍŘENÍ HOSPITACÍ NAPŘÍČ ŠKOLAMI                                                                | Organizování systému hospitací, poskytování vzdělávacích metodických seminářů a podpory při učení vzájemné učící se komunita učitelů v regionu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH                  |                                                                                                        | 1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory | X  | XX | 3   | 3   | 3   |
| 51 | PODPORA SPOLUPRÁCE UČITELŮ VE ŠKOLE I NAPŘÍČ PŘEDMĚTY A ROČNÍKY                                   | Akce podporující zlepšování spolupráce ve sdílení přínosných metod uvnitř školy. Specificky pro metody vyžadující spolupráci ve sboru - MAU, CLIL, tandemové formy výuky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH                                                 | 1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH                    | 1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory | X  | X  | P,1 | P,1 | P,1 |
| 52 | PODNÍČENÍ SPOLUPRÁCE PEDAGOGŮ A ŽÁKŮ NA OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ A NASTAVENÍ SYSTÉMU INICIATIVY VE VÝUCE | Akce sdílení a vzdělávání podporující zapojení žáků do tvorby a struktury vzdělávacího obsahu. Přinášení metod, inspirací, ověřování, témat a jejich interpretace. Aktivity jak v jedné škole, tak společné aktivity více škol - neformální předávání zkušeností, inspirace a zaujetí. Podpora k roli pedagoga jako průvodce. Akce přinášející do území metody podporující iniciativu žáků ve výuce, v tématech a metodách realizované prostřednictvím inspirace, přenosu zkušeností, vzdělávání a společného navrhování. | 1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH                                                 | 1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY                                 | 1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory | X  | X  | 1   | 1   | 1   |
| 53 | PODPORA PEDAGOGŮ V AUTENTICKÉM POJETÍ ROLE PEDAGOGA                                               | Aktivity podpory pedagogů v autenticitě pedagogů, schopnosti konzistentně stát za tím, co předávám, vyhodnocovat osobní postoje a s vyhodnocením pracovat, pracovat s motivací a uměním motivace a emocionálního vztahu k obsahu vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY                                                 | 1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH                                                   | 1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory | X  | XX | 2   | 2   | 2   |
| 54 | ZPŮSOBY VÝUKY - OTEVŘENÉ OTÁZKY, BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ                                               | Akce pro pedagogy, dle oborů i napříč předměty, ukazující nové metody tvorby bezpečného prostředí ve třídě, práci s otázkami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.5.3 PODPOŘIT ROZVOJ KOMPETENCÍ A NE PŘEDMĚTŮ                                                       |                                                                                                        | 1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory | XX | XX | 5   | 5   | 5   |
| 55 | ROZVOJ PŘEDMĚTOVÝCH A PRŮŘEZOVÝCH KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ A OBOHACOVÁNÍ ZPŮSOBŮ VÝUKY                 | Akce pro pedagogy, dle oborů i napříč předměty, ukazující nové metody a spolupráci napříč školou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.5.3 PODPOŘIT ROZVOJ KOMPETENCÍ A NE PŘEDMĚTŮ                                                       |                                                                                                        | 1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory | X  | X  | 1   | 1   | 1   |
| 56 | PODPORA ZAJIŠTĚNÍ LEPŠÍHO WELLBEINGU PEDAGOGŮM                                                    | Výcvik pro učitele o různých aspektech wellbeingu pro rozšíření přehledu a povědomí, o možnostech a nástrojích, jak jej zlepšit vůči sobě, kolegům, žákům. Vzdělávání k psychohygieně. Využití témat při síťování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY                                                 |                                                                                                        | 1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory | X  | X  |     |     |     |



|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                      |    |    |      |      |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|------|-----|
| 57 | ODSTRAŇOVÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ PŘEKÁŽKY V JINÝCH FORMÁCH A ČASOVÉM USPOŘÁDÁNÍ VÝUKY                                              | Sdílení inspirace a praxe s podporou SČV a expertů v rámci síťování platform s cílem přehledu o možnostech pružně měnit výuku i v časovém omezení a zajetých kolejích, uspořádání, nebo jak je snadnější měnit.                                                                                                                                                                                 | 1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY                                                   | 2.2.4 CELKOVĚ PROMĚŇOVAT VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A VZTAH KE SVĚTU                                            | 1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory                            | X  | XX | 2    | 2    | 2   |
| 58 | ZAVÁDĚNÍ SPECIFICKÝCH A INDIVIDUALIZOVANÝCH METOD VÝUKY V MŠ I ZŠ NA ZÁKLADĚ VIZE ŠKOLY                                        | Aktivty rozvíjející zavádění individualizovaných a alternativních metod výuky ve školách prostřednictvím pedagogů i zajišťující podporu rodičů, inspirativní a systematické podpory (metody kritického myšlení, skupinová výuka, projektová výuka, zážitková pedagogika, učení venku, tandemová výuka apod.)                                                                                    | 2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMÁLNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ          |                                                                                                        | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | X  | 1    | 1    | 1   |
| 59 | ZAVÁDĚNÍ SPECIFICKÝCH A INDIVIDUALIZOVANÝCH METOD VÝUKY V NEFORMÁLNÍM A ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍM                                   | Aktivty rozvíjející zavádění individualizovaných a alternativních metod výuky v neformálním a zájmovém vzdělávání prostřednictvím pedagogů i zajišťující podporu rodičů, aktivity podporující provázání s formálním vzděláváním, inspirativní a systematickou podporu (metody kritického myšlení, skupinová výuka, projektová výuka, zážitková pedagogika, učení venku, tandemová výuka apod.). | 2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMÁLNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ          |                                                                                                        | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | X  |      |      |     |
| 60 | VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V MAU (METODY AKTIVNÍHO UČENÍ) A NÁSLEDNĚM OVĚŘOVÁNÍ DOPADU                                                | Vzdělávací a motivační aktivity na podporu MAU (metody aktivního učení), reflexe a měření dopadu, kooperativní výuky a BOV (badatelsky orientované výuky).                                                                                                                                                                                                                                      | 2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMÁLNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ          | 2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP - KURIKULA                                      | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | X  | 1    | 1    | 1   |
| 61 | PODPORA PROFESNÍHO A OSOBNOSTNÍHO ROZVOJE PEDAGOGŮ A VEDENÍ ŠKOL VYUŽITÍM KOUČINGU, MENTORINGU A SUPERVIZE                     | Aktivty provazující a navazující na aktivity Nadačního fondu ŠKODA Auto (NFŠA) v podpoře leadershipu ve školách, šíření využití koučinku, mentoringu a supervize vedení škol a pedagogů, individuální i skupinové řešení ve sborovnách a v mezi školní spolupráci.                                                                                                                              | 2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUČÍ KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ | 2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH                                             | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | XX | XX | 4    | 4    | 4   |
| 62 | PODPORA STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH A NASTAVOVÁNÍ VIZE ŠKOLY KOMUNIKACE A REFLEXE DOPADU                                | Aktivty nastavování vize školy, evaluace naplnění, komunikačního auditu a zlepšování komunikace i v kooperaci s NFSA.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUČÍ KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ | 2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP - KURIKULA                                      | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | XX | XX | 4    | 4    | 4   |
| 63 | PRUŽNÁ PODPORA ŠKOL A TÝMŮ SBOROVEN V ZAVÁDĚNÍ ZMĚN V REAKCI NA REVIZI RVP A KURIKULA                                          | Aktivní podněcování setkávání napříč regionem dle kompetencí, podpora nástrojů týmového řešení změn v pojetí vzdělávání ve školách inspirací a odbornou podporou, sdílením dobrých ŠVP, přístupů, podporovatelů.                                                                                                                                                                                | 2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP - KURIKULA                                      |                                                                                                        | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | XX | P, 3 | P, 3 | P,3 |
| 64 | PROVÁZENÍ ŠKOL PROCESY TVORBY VIZE A STRATEGIE ŠKOLY A POTŘEB VZDĚLÁVÁNÍ VYŠKOLENOU SKUPINOU PRŮVODCŮ V REAKCI NA ZMĚNY RVP    | Podpora pokroku ve školách v oblasti reakce na změny RVP, vzdělávacích témat a potřeb, pokroku ve tvorbě, realizaci a reflexe dopadů plánů naplnění vize, nebo strategie školy kompetentními průvodci školy s podporou jejich schopností a informovanosti.                                                                                                                                      | 2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP - KURIKULA                                      | 2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUČÍ KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | XX | 2    | 2    | 2   |
| 65 | PROPOJOVÁNÍ ODBORNÍKŮ Z FIREM SE VZDĚLÁVÁNÍM A VÝCHOVOU K SAMOSTATNOSTI VE ŠKOLÁCH                                             | Aktivty propojující pracovníky firem a profesí s tématy ve vzdělávání, jejich přímou participací na výuce odpovídajících témat, jejich širšího a systematického zapojování do vzdělávání ve školách a neformálním a zájmovém vzdělávání.                                                                                                                                                        | 2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP - KURIKULA                                      | 2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUČÍ KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | X  | 1    | 1    | 1   |
| 66 | ZAVÁDĚNÍ POHYBOVÝCH AKTIVIT A POBYTU VENKU PRŮŘEZOVĚ DO VZDĚLÁVÁNÍ, POSÍLENÍ POHYBU JAKO SOUČÁSTI PRŮBĚHU VZDĚLÁVACÍHO PROCESU | Sdílení a propagace nových a průřezových forem zapojení pohybových aktivit a pobytu venku do vzdělávání ve školách, nové formy a přístupy, zapojení expertů do proměny.                                                                                                                                                                                                                         | 2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP - KURIKULA                                      | 1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU                                   | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | XX | 3    | 3    | 3   |
| 67 | PODPORA VYTVOŘENÍ A AKTIVNÍHO PŮSOBNÍ MEZIPŘEDMĚTOVÝCH KABINETŮ NAPŘÍČ REGIONEM                                                | Aktivty zajišťující v návaznosti na systémové projekty a spolupráci mezi pedagogy dlouhodobé mezipředmětové kabinety ve školách a mezi blízkými školami. Zajištění jejich sdílení dál regionem.                                                                                                                                                                                                 | 2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH                                             |                                                                                                        | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  |    |      |      |     |
| 68 | ORGANIZACE SETKÁVÁNÍ PODOBNÝCH TYPŮ ŠKOLY A INSPIRACE DOBROU PRAXÍ                                                             | Pokračování v platformách a podpoře jejich obsahového nasycení dle skupin škol s rozšiřováním a sběrem zkušeností i mimo region.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH                                             |                                                                                                        | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | X  | 2    | 2    | 2   |
| 69 | PODPORA KVALITY A ČETNOSTI KVALITNÍCH A REFLEKTOVANÝCH HOSPITACÍ NAPŘÍČ REGIONEM                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH                                             |                                                                                                        | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání |    |    |      |      |     |
| 70 | ORGANIZACE A PODPORA STÁŽÍ PRO PEDAGOGY DO ŠKOL S DOBRÝMI VÝSLEDKY A SPOLUPRACÍ V TÝMU                                         | Organizování stáží a vzájemných pobytů ve výborných školách z pohledu dobrých výsledků škol, dobré spolupráce a týmové koordinace, společné vize školy a propojení s rodičovskou komunitou.                                                                                                                                                                                                     | 2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH                                             |                                                                                                        | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | X  | 1    | 1    | 1   |
| 71 | PROPOJOVÁNÍ PEDAGOGŮ VE VYUŽÍVÁNÍ METOD A FOREM PRÁCE A PODPORA LÍDRŮ                                                          | Organizování oborových setkání a podpora vzniku učící se komunity a vzájemného učení. Hledání lídrů v nejružnějších náhledech na vzdělávání a jejich podpora v dovednostech a schopnostech.                                                                                                                                                                                                     | 2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH                                             |                                                                                                        | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | XX | 2    | 2    | 2   |
| 72 | ORGANIZACE A INICIACE DOHOD ŠKOL SE SŠ A VŠ NA NABÍDCE STÁŽÍ STUDENTŮM V PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVĚ                                 | Organizování spolupráce škol MŠ a ZŠ v nabídce stáží pro studenty SŠ a VŠ pregraduální pedagogické přípravy. Příprava zázemí ve školách ve způsobech práce a kompetencích provázejících pedagogů.                                                                                                                                                                                               | 2.1.5 MĚNIT SYSTÉM VÝUKY BUDOUCÍCH UČITELŮ                                                             |                                                                                                        | 2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání | X  | X  |      |      |     |
| 73 | ORGANIZACE A PODPORA SDÍLENÍ ODBORNÝCH PEDAGOGICKÝCH POZIC MEZI ŠKOLAMI                                                        | Naplňování organizační role MAPu v propojování škol, zjišťování potřeb, tvorba zásobníku odborností pedagogů v území, využití rotujících učitelů a ICT expertů, podpora delších výměn a stáží napříč regionem a vytvoření průchodného administrativního rámce.                                                                                                                                  | 2.2.1 ZAJIŠŤOVAT PERSONÁLNÍ KAPACITY PROFESÍ                                                           |                                                                                                        | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě                       | X  | X  |      |      |     |
| 74 | PODPORA KAŽDÉHO ZŘIZOVATELE V KVALIFIKOVANÉM ROZHODOVÁNÍ O DALŠÍM DOFINANCOVÁNÍ ŠKOL NA ZLEPŠENÍ JEJICH KVALITY                | Aktivty informující zřizovatele, veřejnost a školské rady o možné podpoře kvality školy ze strany zřizovatele, dobrá praxe, inspirace, spolupráce v regionu.                                                                                                                                                                                                                                    | 2.2.1 ZAJIŠŤOVAT PERSONÁLNÍ KAPACITY PROFESÍ                                                           |                                                                                                        | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě                       |    |    |      |      |     |
| 75 | HLEDÁNÍ ZPŮSOBŮ, JAK ZAJISTIT DOSTATEČNÝ ČASOVÝ A FYZICKÝ PROSTOR PRO NOVÉ METODY A SPOLUPRÁCI VE TŘÍDĚ                        | Aktivty podporující inspiraci, hledání a sdílení prostor, ukázky forem redukce obsahu, dělení skupin, využití mimotřídních prostor. Podpora úsilí vedení škol a zřizovatelů v rozšíření užitných prostor.                                                                                                                                                                                       | 2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ                                              |                                                                                                        | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě                       | X  | XX | 3    | 3    | 3   |
| 76 | DOPLNĚNÍ SCHÁZEJÍCÍ KAPACITY MŠ PRO NEPŘEDŠKOLÁKY                                                                              | Navyšování operativní kapacity MŠ v místech, kde je nedostatek kapacit, zvyšování objemu a počtu prostor, zlepšování organizace využití. Plánování ve spolupráci a inspiraci. Aktivity organizování spolupráce na platformě a v MAPu, zjišťování a ukazování cesty spolupráce, vytížení prázdninových kapacit.                                                                                  | 2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ                                              |                                                                                                        | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě                       |    |    |      |      |     |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|-----|-----|-----|
|    | PODPORA KULTIVACE PROSTŘEDÍ ŠKOL S VYUŽITÍM ODBORNÍKŮ NA PROSTOR A DESIGN                         | Aktivita podporují spolupráci architektů, designérů, psychologů, zahradních architektů a praktických profesí se školami a v dialogu s dětmi, žáky a zřizovateli s cílem zušlechtit prostory směrem k promyšlenému inspirujícímu a kreativnímu prostředí k učení a k sociálním interakcím.                                                                 | 2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ                            |                                                                                      | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě | X  |    |  | 1   | 1   | 1   |
| 77 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
| 78 | PODPORA SDÍLENÍ UČEBEN A DALŠÍCH PROSTOR VČETNĚ VENKOVNÍCH                                        | Organizace setkání a příležitostí vedoucí k identifikaci kapacit sdílení, hledání lidských a finančních zdrojů.                                                                                                                                                                                                                                           | 2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ                            |                                                                                      | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě | X  | X  |  | 1   | 1   | 1   |
|    | ZVYŠOVÁNÍ SCHOPNOSTÍ PLNĚ VYUŽÍVAT PROJEKTOVÉ PŘÍLEŽITOSTI                                        | Sdílení informací a příležitostí ke spolupráci v projektech v rámci síťování platform a využívání stávajících projektových příležitostí, sdílení zkušeností, iniciování spolupráce. Hledání zdroje pro usnadnění spolupráce mezi školami.                                                                                                                 | 2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ                            |                                                                                      | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě | X  | X  |  |     |     |     |
| 79 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
| 80 | PODPORA DALŠÍ MODERNIZACE POMŮCEK A VYBAVENÍ VE ŠKOLÁCH                                           | Kontinuální podpora a osvěta v rozšiřování portfolia a využívání moderních pomůcek dle kompetenčních oblastí vzdělávání. Organizované využití odborné podpory IT (guru) a jiných odborníků a metodiků. Zprostředkování inovativních ukávek v MAPu, navázání spolupráce s firmami v regionu pro pořízení těchto pomůcek a vybavení škol.                   | 2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ                            |                                                                                      | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě | X  | X  |  |     |     |     |
|    | PODPORA ODBŘEMEŇOVÁNÍ VEDENÍ ŠKOL A SDÍLENÍ ŘEŠENÍ                                                | Usnadňování vedení škol snižování administrativního zatížení a nepedagogické činnosti podporou spolupráce a zprostředkováním odborníků. Vytváření prostoru pro vzájemnou podporu v regionu a zprostředkování systémové podpory. Komunikace o řešeních v území - sdílení, nebo delegování technických pozic, sdílení dokumentů, atd.                       | 2.2.3 PROHLUBOVAT SNÍMÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE Z ŘEDITELŮ                          |                                                                                      | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě | X  | XX |  | 4   | 4   | 4   |
| 81 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
| 82 | PODPORA PEDAGOGŮ VE VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMU K PROMĚNĚ JEJICH METOD A PŘÍSTUPŮ A TÍM JEHO ZLEPŠOVÁNÍ   | Aktivita podporující pedagogy působící ve vzdělávacím systému s cílem tento systém postupně zlepšovat a proměnit působení na děti a žáky směrem odpovídajícímu době prostřednictvím vzájemné spolupráce, změnami metod práce, sdílením přístupů, lepším ukotvením v proměně vzdělávání v duchu Strategie 2030+.                                           | 2.2.4 CELKOVĚ PROMĚŇOVAT VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A VZTAH KE SVĚTU                          | 1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY                                 | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě | X  | XX |  | 1   | 1   | 1   |
|    | ZPRŮCHOVNĚNÍ SYSTÉMU MEZI RŮZNÝMI TŘÍDAMI I ŠKOLAMI S VĚTŠÍ PODPOROU                              | Aktivita k nalezení způsobu maximálního provázanosti práce mezi školami jako je sdílení pedagogů, společné učení tříd, sdílení vybavení a prostor, mobilita v rámci spolupráce mezi školami, individualizace dle potřeb žáků.                                                                                                                             | 2.2.4 CELKOVĚ PROMĚŇOVAT VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A VZTAH KE SVĚTU                          |                                                                                      | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě | X  | X  |  | P   | P   | P   |
| 83 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
| 84 | PODPORA ZAVADĚJÍCÍCH UČITELŮ A METODICKÝCH CENTER                                                 | Aktivita a formy spolupráce, které způsobí hlubší využívání institutu zavádějícího učitele jako inspirace, vzoru a průvodce pro nastupující učitele. Aktivita zaměřené na zlepšení kvality a zvýšení počtu participujících pedagogů v metodických centrech, která budou spolupracovat se systémovými projekty.                                            | 2.2.4 CELKOVĚ PROMĚŇOVAT VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A VZTAH KE SVĚTU                          |                                                                                      | 2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě | X  | X  |  | 1   | 1   | 1   |
|    | ZAVADĚNÍ A ROZŠÍROVÁNÍ VYUŽÍVÁNÍ NÁSTROJŮ KE ZLEPŠENÍ WELLBEINGU VE ŠKOLE I VE VZDĚLÁVÁNÍ CELKOVĚ | Realizace aktivit, které podporují vztahy dětí k sobě samým i k druhým lidem, zvyšující psychickou i fyzickou odolnost a pohodu dětí jako nástroj k růstu, zvyšují emoční kompetence, schopnost práce se vztahy ve škole, ... Posilování využití metod a možností jak zlepšit vztahy ve škole a tvořit podmínky pro lepší učení dětí a                    | 2.3.1 PODPOROVAT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ | 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM                              | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | XX | XX |  | 3   | 3   | 3   |
| 85 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
| 86 | ROZŠÍROVÁNÍ SOCIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PRÁCE A PRAXE VE ŠKOLÁCH                                         | Aktivita zlepšující a zavádějící sociálně pedagogickou práci ve školním prostředí jednak zavedením role sociálního pedagoga, nastavení spolupráce ve školním týmu a jednak zlepšením kompetence každého učitele základní sociálně pedagogické metody a kroky uplatnit                                                                                     | 2.3.1 PODPOROVAT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ |                                                                                      | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | X  | XX |  | 3   | 3   | 3   |
|    | VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A CELÝCH ŠKOLNÍCH TÝMŮ V PRÁCI S KLIMATEM VE TŘÍDĚ A ROVNÝMI PŘÍLEŽITOSTMI    | Aktivita škol i MAPu posilující schopnosti pedagogů rozvíjet bezpečné klima ve školách, schopnost spolupracovat v tomto ohledu v celém týmu školy. Sdílením a vzděláváním pedagogů zlepšit využívání třídnických hodin, pravidel ve škole a třídě, sociální aktivity ve třídách, komunitní kruhy, spolupráci s rodinami a další....                       | 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM                              | 2.3.1 PODPOROVAT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | XX | XX |  | 5   | 5   | 5   |
| 87 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
| 88 | ZAJIŠTĚNÍ DOSTATEČNÉ KAPACITY A VARIABILITY ZŠ                                                    | Aktivita přinášející povědomí o moderním pojetí vzdělávání umožňující úspěch každého žáka. Navazující aktivity vedoucí ke změně jako např. nastavování vstřícnosti a otevřenosti, hledání řešení. Posilování spolupráce škol a zřizovatelů v zlepšení podmínek, manování noutavky vůči školám.                                                            | 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM                              |                                                                                      | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   |    |    |  |     |     |     |
|    | PODPORA DOSTATEČNÉHO OBSAZENÍ ŠPP V KAždÉ ŠKOLE KVALITNÍMI OSOBAMI A JEJICH SPOLUPRACÍ            | Hledání zdrojů škol ve vzájemné spolupráci s podporou MAPu se snahou o obsazení všech rolí ŠPP kompetentními osobami (KP, VP, MP, ŠP, ŠSP..). Zajištění konzultace externích odborníků a práce přímo ve školách (ZŠ i MŠ). Aktivita MAPu podporující vzájemnou výpomoc a spolupráci mezi ŠPP a ŠPZ. Systematizování sdílení externistů na úrovni regionu. | 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM                              |                                                                                      | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | X  | X  |  | P   | P   | P   |
| 89 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
| 90 | PODPORA REALIZACE SDÍLENÉHO ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA                                                   | Koordinační a konsultační aktivity směřující k zavádění sdílených školních psychologů ve větším množství škol.                                                                                                                                                                                                                                            | 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM                              |                                                                                      | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | XX | XX |  | 5   | 5   | 5   |
|    | ZAJIŠTĚNÍ DOSTUPNOSTI LÉPE APROBOVANÝCH ASISTENTŮ PEDAGOGA A REÁLNE PLNIT ROLE ASISTENTŮ PEDAGOGA | Aktivita zlepšující kvalitu aprobace a nastavení spolupráce pro zajištění včasnosti, kvality a spolupráce ve třídě a nastavení základní podmínky - obě strany chtějí s dopadem pro celou třídu a podmínkou, že osoby umí spolupracovat.                                                                                                                   | 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM                              |                                                                                      | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | X  | X  |  | P,1 | P,1 | P,1 |
| 91 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
| 92 | PODPORA PRÁCE S RODINAMI V PODPOŘE DĚTÍ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM                                     | Aktivizace pracovníků ŠPP (a pedagogů) v práci s rodinami s cílem vyhledávání a efektivního využívání možné podpory ze strany NNO a podpůrných služeb a informací. Vtahování rodin do vzdělávacích opatření žáka, tvorba strukturovaného informačního zázemí a sdílení mezi školami.                                                                      | 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM                              |                                                                                      | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | X  | XX |  | 3   | 3   | 3   |
|    | PODPORA PRO ŠKOLNÍ ASISTENTY                                                                      | Aktivita setrvalého sdílení a vzdělávání podporující práci školních asistentů (odborná témata práce asistenta, spolupráce mezi školami v regionu).                                                                                                                                                                                                        | 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM                              |                                                                                      | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | X  | X  |  | 2   | 2   | 2   |
| 93 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
| 94 | ŠÍŘENÍ ZKUŠENOSTÍ MEZI ŠKOLAMI V PRÁCI S NADANÝMI A TALENTOVANÝMI ŽÁKY                            | Organizace aktivit sdílení přístupů, metod a pomůcek a dobré praxe škol. Zlepšení kompetence pedagogů i rodičů v podpoře potřeb nadaných a talentovaných dětí, využití krajské úrovně spolupráce.                                                                                                                                                         | 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM                              |                                                                                      | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | X  | XX |  | 3   | 3   | 3   |
|    | PROHLoubENÍ SPOLUPRÁCE PROFESÍ A SDÍLENÍ PRAXE V PEDAGOGICKÉM PORADENSTVÍ                         | Pracovní setkání a společné výjezdy pracovníků škol a poradenských pracovišť, inspirace dobrou praxí, setkání s experty a moderními přístupy.                                                                                                                                                                                                             | 2.3.3 ZLEPŠIT DOSTUPNOST PERSONÁLNÍCH KAPACIT PPP A SPC                              |                                                                                      | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | X  | X  |  |     |     |     |
| 95 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |    |    |  |     |     |     |
| 96 | STABILIZACE SYSTÉMU A SPOLUPRÁCE MEZI ŠPZ, KRAJEM A ŠKOLAMI                                       | Aktivita k nastavení systému spolupráce pracovníků ŠPP a ŠPZ a metodiků, propojování metodiků prevence, sdílení zkušeností, provádění měnicími se podmínkami s cílem uklidnění a vyjednávání rolí v systému, včetně spolupráce s krajskou úrovní a experty.                                                                                               | 2.3.3 ZLEPŠIT DOSTUPNOST PERSONÁLNÍCH KAPACIT PPP A SPC                              |                                                                                      | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka                                   | X  | X  |  |     |     |     |

|     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                             |                                                                              |    |    |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|
| 97  | ROZŠÍŘENÍ METOD PODPORY DĚTÍ O VÝVOJOVOU DIAGNOSTIKU                                     | Aktivita pro zajištění diagnostického vybavení a školení k vývojové diagnostice dětí pro ŠPZ a ŠPP (pomůcky, licence, školení) z důvodů posílení včasnosti diagnostiky.                                                                                                                                                                                                     | 2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE |                                             | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka | X  | X  | P | P | P |
| 98  | POSILOVÁNÍ KVALITY POSOUZENÍ A PÉČE O DĚTI S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA               | Aktivita pro zvýšení kvality posuzování a adekvátní péče o děti s PAS ve školách, odborné vstupy psychologů a psychiatrů a sdílení mezi školami pro zvýšení povědomí o nástrojích a možnostech.                                                                                                                                                                             | 2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE |                                             | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka | X  | X  |   |   |   |
| 99  | POSÍLENÍ ZÁKLADNÍ ORIENTACE PEDAGOGŮ V PSYCHICKÉM ZDRAVÍ                                 | Aktivita posilující orientaci pedagogů v oblasti psychického zdraví s cílem zlepšení kompetencí jak pracovat, kam se obracet, a jak rozpoznávat známky u dětí. Sebezkušenostní kurs pro pedagogy škol a volného času, tvorba modelu postupu školy, organizace napojení na odborně pracující organizace, tvorba přehledu v MAPu, revize a distribuce mapy organizací školám. | 2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE |                                             | 2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka | X  | X  | 2 | 2 | 2 |
| 100 | POKRAČOVÁNÍ SETKÁVÁNÍ PLATFORM TYPŮ ŠKOL JAKO PROSTORU PRO SDÍLENÍ                       | Pokračování v setkávání a rozvoji forem i obsahu platform škol v regionu i širší spolupráci, organizace ve specifických podskupinách dle typů škol či problémů, spolupráce s průvodci škol v rozvoji, včetně inspirace v jiných podobných regionech, práce s daty o vzdělávání.                                                                                             | 2.4.1 CELKOVÁ SPOLUPRÁCE (ZŠ s MŠ) a ZŠ a MŠ                                                 |                                             | 2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol                              | XX | X  | 2 | 2 | 2 |
| 101 | PODPORA ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO KONCEPCE ŠKOLY A ZLEPŠENÍ SPOLUPRÁCE ZŘIZOVATELŮ         | Aktivita k udržitelnosti spolupráce platformy zřizovatelů, NFŠA, MAPu a škol na rozvoji vzdělávání. Zvyšování odborných kapacit zřizovatelů, inspirativní výjezdy a síťování spolupráce zřizovatelů, práce s daty o vzdělávání a komunikace kapacit a kvality vzdělávání. Podpora spolupráce školských rad a jejich role.                                                   | 2.4.2 ZVYŠOVAT PŘIPRAVENOST ŠKOL NA VÝVOJ POPULACE                                           | 1.4.1 ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY | 2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol                              | XX | X  | 1 | 1 | 1 |
| 102 | VTÁHOVÁNÍ STUDENTŮ A ABSOLVENTŮ DO PRAXE NA KAŽDÉ ŠKOLE VE SPOLUPRÁCI S FAKULTAMI A MŠMT | Aktivita podporující větší zapojení studentů pregraduální přípravy pedagogů a absolventů do praxe ve školách v regionu - komunikace se školami a univerzitami, příprava rolí podporujících učitelů a tandemového vyučování. Komunikace o potřebě změny na krajské a                                                                                                         | 2.4.3 ŘEŠIT NEDOSTATEK PED. PRACOVNÍKŮ ŠKOL                                                  |                                             | 2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol                              | XX | XX | 4 | 4 | 4 |
| 103 | KOORDINOVANÉ VYUŽITÍ KRAJSKÝCH IMPLEMENTAČNÍCH AKTIVIT STŘEDNĚDOBÉHO ZÁMĚRU              | Koordinace s krajem na provádění uplatnění implementace dlouhodobého záměru kraje s aktivitami MAPu.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.4.4 ROZVÍJET KOORDINAČNÍ SPOLUPRÁCI S KRAJEM                                               |                                             | 2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol                              | XX | XX | 3 | 3 | 3 |
| 104 | SPOLUPRÁCE SE SŠ A JEJICH ZŘIZOVATELEM                                                   | Spolupráce na obohacení přechodu mezi školami a zlepšení spolupráce mezi SŠ a ZŠ v regionu s cílem zlepšení vzdělávání žáků a tvorbě jejich osobních plánů a posílení odpovědnosti za vzdělávání.                                                                                                                                                                           | 2.4.4 ROZVÍJET KOORDINAČNÍ SPOLUPRÁCI S KRAJEM                                               |                                             | 2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol                              | X  | X  |   |   |   |
| 121 | Kvalita stravování a jeho sociální role a návaznost na místní zdroje.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                             |                                                                              |    |    | P | P | P |

Schváleno ŘV MAP dne 31.3.2025

Luboš Klapal, předseda ŘV MAP