



ZÁZNAMOVÝ LIST

5-7 LET

NÁZEV MŠ / TŘÍDY:

JMÉNO DÍTĚTE:

DATUM NAROZENÍ DÍTĚTE:

DATUM TESTOVÁNÍ:

VYHODNOCENÍ

	první testování	druhé testování		nízká úroveň dovedností	snížená úroveň dovedností	přiměřená nebo velmi dobrá úroveň dovedností
 GRAFOMOTORIKA A + B + C			/ 21	0 - 6	7 - 11	12 - 21
 PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY			/ 18	0 - 9	10 - 13	14 - 18
 PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST			/ 14	0 - 4	5 - 7	8 - 14
 ČASOVÁ ORIENTACE			/ 10	0 - 2	3 - 4	5 - 10
 ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ			/ 10	0 - 4	5 - 6	7 - 10
 SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ			/ 22	0 - 6	7 - 10	11 - 22
 VERBÁLNÍ MYŠLENÍ			/ 14	0 - 6	7 - 9	10 - 14
 SOCIÁLNÍ POROZUMĚNÍ			/ 8	0 - 2	3 - 5	6 - 8
 EMOČNÍ ZRALOST			/ 5	0 - 2	3	4 - 5
 PRACOVNÍ ZRALOST			/ 4	0 - 1	2 - 3	4
 SEBEOBSLUHA			/ 8	0 - 4	5 - 6	7 - 8
 JEMNÁ MOTORIKA			/ 8	0 - 4	5 - 6	7 - 8
 HRUBÁ MOTORIKA			/ 8	0 - 5	6 - 7	8

Záznamový list obsahuje vždy dva sloupce pro zaznamenávání bodů. Je tedy možné jej využít pro dvě testování jednoho dítěte.



pracovní list „01 TVARY“



„Nakresli vedle stejný tvar.“ (Ukázat, kam má dítě kreslit - levák kreslí vlevo od předlohy, pravák vpravo.)

	správně		tvar se ještě podobá		chybně	
kruh	2	2	1	1	0	0
čtverec	2	2	1	1	0	0
trojúhelník	2	2	1	1	0	0
mašle	2	2	1	1	0	0
měsíček	2	2	1	1	0	0
kosočtverec	2	2	1	1	0	0



barevné kartičky s puntíky „02 VÍCE x MÉNĚ x STEJNĚ“



Položte vždy 2 kartičky stejné barvy vodorovně vedle sebe v pořadí, jaké je v tabulce (z pohledu dítěte). Při otázce ukažte vždy na kartičku vlevo z pohledu dítěte. (U posledních dvou úkolů použijte vždy jen jednu kartičku a ukazujte na horní řadu puntíků.)

ZÁCVIK	ZÁCVIK
Je na téhle kartičce více, méně, nebo stejně puntíků? červená 6 - 2	nehodnotit
Je na téhle kartičce více, méně, nebo stejně puntíků? oranžová 3 - 3	nehodnotit

	správně		chybně	
Je na téhle kartičce více, méně, nebo stejně puntíků? šedá 3 - 5	1	1	0	0
Je na téhle kartičce více, méně, nebo stejně puntíků? modrá 5 - 5	1	1	0	0
Je na téhle kartičce více, méně, nebo stejně puntíků? žlutá 4 - 3	1	1	0	0
Je na téhle kartičce více, méně, nebo stejně puntíků? bílá 7 - 8	1	1	0	0
Je v téhle řadě více, méně, nebo stejně puntíků? (kratší řada nahoře z pohledu dítěte) fialová	1	1	0	0
Je v téhle řadě více, méně, nebo stejně puntíků? (kratší řada dole z pohledu dítěte) tyrkysová	1	1	0	0



čtverce a kruhy „03 TŘÍDĚNÍ“



Vezměte od každé barvy (žlutá a zelená) 3 velké a 3 malé tvary (kruhy a čtverce) a promíchejte je.

	správně		správně jen 2 kritéria		chybně	
Vyber malé žluté čtverce.	2	2	1	1	0	0
Vyber velké zelené kruhy.	2	2	1	1	0	0



zelené čtverce „04 URČENÍ MNOŽSTVÍ“



Položte určený počet čtverců do řady, pokud možno rychle. Řadu rozkládejte vždy znovu.

		vidí hned		počítá		chybně	
Kolik je tady čtverců?	(3 vedle sebe)	2	2	1	1	0	0
A kolik jich tady je teď?	(5 vedle sebe)	2	2	1	1	0	0

		spočítá		splete se o 1		chybně	
Kolik čtverců je tu teď?	(8)	2	2	1	1	0	0
Kolik čtverců je tu teď?	(12)	2	2	1	1	0	0



pracovní karty a dílky „05 OBRAZCE DLE PŘEDLOHY“



Rozložte náhodným způsobem před dítě zelené dílky. Řekněte: „**Vyber správné dílky a slož tenhle obrázek.**“

Pokud bude obrazec nesprávně složen nebo dítě skládání vzdá, vyzvěte dítě k sestavení přímo na předlohu.

	správně		skládá přímo na předlohu		chybně	
05.1 domeček	2	2	1	1	0	0
05.2 ovál	2	2	1	1	0	0
05.3 kosodélník	2	2	1	1	0	0



pracovní karta „06 POLIČKA“

	správně		chybně	
Co je v poličce DOLE UPROSTŘED?	1	1	0	0
Co je v poličce VLEVO NAHOŘE?	1	1	0	0
Co je na obrázku VPRAVO VEDLE poličky?	1	1	0	0
Co je na obrázku PŘED poličkou?	1	1	0	0





čtvercové dílky + pracovní karta „07 KOHOUT“



Rozložte náhodně čtvercové dílky před dítě. Řekněte: „**Slož z těchto dílků kohouta.**“ (pokud dítě do 30 s nedá alespoň 3 dílky správně k sobě, ukázat předlohu)

	bez předlohy správně		bez předlohy přehození nebo otočení kartičky		s předlohou správně		s předlohou přehození nebo otočení kartičky		chybně	
kohout	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0



dějové kartičky „08 ČASOVÁ POSLOUPNOST“



Rozložte náhodným způsobem kartičky před dítě. Řekněte: „**Na těch kartičkách se něco děje, ale jsou špatně seřazené za sebou. Seřad' je správně.**“

	správně do 30 sekund		správně		chybně	
08.1 jablko	2	2	1	1	0	0
08.2 drak	2	2	1	1	0	0
08.3 pampeliška	2	2	1	1	0	0



	správně		chybně	
Který den přijde po středě?	1	1	0	0
Který den přijde po neděli?	1	1	0	0
Kolik dnů má týden?	1	1	0	0
Včera už bylo, nebo bude?	1	1	0	0



pracovní list „10 DOMEČEK“



Vyberte pracovní list podle toho, zda je dítě spíše levák či pravák.

„**Dokresli druhou polovinu domečku, aby byla stejná, jako je tahle.**“ (ukázat, kam má dítě kreslit)

	správně		drobné chyby		nepřesně		chybně	
domeček	3	3	2	2	1	1	0	0





pracovní list „11 ZRAKOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ“



1. Projděte s dítětem první dvě dvojice obrázků: „**Podívej se na tyto dva obrázky – jsou stejné, nebo ne? Jsou, necháme je být. A co ty další dva – jsou stejné, nebo ne? Nejsou, a proto je škrtneme – takto.**“

2. Společně s dítětem dodělejte zbytek ZÁCVIKU.

3. „**Zkus to dál sám(a).**“ (První dvě dvojice odsouhlasit, případně zkorigovat, dále pokračuje dítě samo, v případě nutnosti s podporou. Připomenout, že nemá žádné vynechávat a že i otočené obrázky jsou jiné.)

0-1 chyba		2-3 chyby		4-5 chyb		6-7 chyb		8-9 chyb		10-11 chyb		12 chyb	
6	6	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0



pracovní karty + kartičky/dílky „12 VYHLEDÁVÁNÍ DETAILU“



Kartičky rozložte tak, jak vidíte na předloze. Otočte k dítěti kartu s chybějícím dílkem a řekněte: „**Najdi správný dílek, který v obrázku chybí, a polož ho na správné místo.**“

	správně na první pokus		správně na opakovaný pokus		chybně	
šnek	2	2	1	1	0	0
motýl	2	2	1	1	0	0





„**Řeknu ti dvě nesmyslná slova. Dobře poslouchej a řekni mi, jestli ta slova byla stejná, nebo jiná. Řeknu třeba slova TRUF (pauza) – TRAF. Jsou stejná, nebo jiná? Jiná. A teď zkus sám(a) další slova.**“ (Znění slabik lze vždy ještě jedenkrát zopakovat.)

	správně		chybně	
DRAM - TRAM	1	1	0	0
BRNY - BRNI	1	1	0	0
SAL - ZAL	1	1	0	0
TÝVL - TÝVL	nehodnotit	nehodnotit	nehodnotit	nehodnotit
DYBA - DIBA	1	1	0	0
BETÝ - BETÝ	nehodnotit	nehodnotit	nehodnotit	nehodnotit
KRUŠ - KRÚŠ	1	1	0	0
KOČL - KOŠL	1	1	0	0



„Budu ti říkat slova – zkus mi říct, na jaké písmeno **ZAČÍNÁJÍ**, které je tam první písmeno. Třeba PES začíná na ... **P**.“ (odsouhlasit nebo zkorrigovat, dítě zkusí samo)

	správně		celá první slabika		chybně	
KOS	2	2	1	1	0	0
POLICE	2	2	1	1	0	0
TRUBKA	2	2	1	1	0	0
OKNO	2	2	1	1	0	0

„A teď mi zkus v každém slově říct **POSLEDNÍ** písmeno, na jaké písmeno to slovo končí.

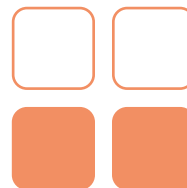
Třeba **DŮM** končí na ... **M**.“ (odsouhlasit nebo zkorrigovat, dítě zkusí samo)

	správně		celá poslední slabika		chybně	
KOBEREC	2	2	1	1	0	0
RÁNO	2	2	1	1	0	0

„A teď mi zkus říct každé slovo po písmenkách. Třeba PES je **P-E-S**. DŮM je **D-Ů-M**. A KOS je ...“ (dítě zkusí samo, možná dopomoc).

„A teď zkus říct po písmenkách slovo **LES**.“ (další již bez dopomoci)

	správně		jedna chyba		chybně	
LES	2	2	1	1	0	0
VANA	2	2	1	1	0	0



„Co mají slova společného nebo čím se podobají?“ (Jde o nalezení jakékoli logické souvislosti. Např. i odpověď „používají se v kuchyni“ je správná.)

	správně		chybně	
letadlo / pták	1	1	0	0
jelen / želva	1	1	0	0
hrnec / talíř	1	1	0	0





kartičky „16 ANTONYMA“



„Podívej se na tyto obrázky. Slon je velký a myš je ...“ (dítě odpoví samo). Pak vždy řekneme první výraz a necháme dítě doplnit druhý. „Tohle tričko je čisté a tohle...“ (slon a myš se nepočítá, je to zácvik)

	správně		chybně	
čistý X špinavý	1	1	0	0
plný X prázdný	1	1	0	0
teplý X studený	1	1	0	0
rychlý X pomalý	1	1	0	0
sladký X kyselý	1	1	0	0

☐ ☐


ZÁCVIK: „Jablka, hrušky, třešně, švestky – to všechno je?“

	správně		logická souvislost		chybně	
kalhoty, čepice, tričko, bunda	2	2	1	1	0	0
pilka, šroubovák, kladivo, vrtačka	2	2	1	1	0	0
bříza, smrk, jabloň, lípa	2	2	1	1	0	0

☐ ☐

☐ ☐


pracovní listy „18 PSANÍ: PŘÍŠERA, ŽÁBA + MOTÝL“



„Dokresli zuby, jaké má příšera, až sem.“ (ukázat na konec řádku).

Obdobně zadejte další úkoly. „Dokresli oblouky, jak skáče žába, až sem. Dokresli smyčky, jak létá motýl, až sem.“

	správně		nepřesně		chybně	
příšera	2	2	1	1	0	0
žába	2	2	1	1	0	0
motýl	2	2	1	1	0	0

☐ ☐

☐ ☐



pracovní karty „19 SITUACE“

		správně		chybně	
19.1 plačící chlapec	Jak se chlapec na obrázku cítí?	1	1	0	0
	Co myslíš, že se stalo?	1	1	0	0
19.2 vbíhání do silnice	Co se děje na tomto obrázku?	1	1	0	0
	Proč myslíš, že je maminka vystrašená?	1	1	0	0
19.3 oslava	Co dělají děti na obrázku?	1	1	0	0
	Tahle paní (ukázat) vypadá spokojeně. Proč myslíš, že je spokojená?	1	1	0	0
19.4 bruslař	Co se děje na tomto obrázku? (Pokud si dítě nevšimne padajícího chlapce, upozornit na něj: „Tady chlapec spadl.“)	1	1	0	0
	Co se tady stalo špatně?	1	1	0	0



Zhodnoťte dovednost na základě dlouhodobého pozorování dítěte.

	ano		ne	
Dokáže hrát hry s pravidly.	1	1	0	0
Dokáže se vyrovnat s prohrou ve hře nebo jinou drobnou frustrací (např. neuspokojené přání).	1	1	0	0
Dovede spolupracovat s autoritou (i s cizí).	1	1	0	0
Přijme nebo spontánně vyvíjí různé druhy hry (konstrukční, pohybové, rolové).	1	1	0	0
Reaguje na emoci druhého (dokáže sdílet radost nebo smutek, např. s jiným dítětem).	1	1	0	0



Zhodnoťte dovednost na základě dlouhodobého pozorování dítěte.

	ano		ne	
Nevyhýbá se aktivitám, které směřují k předškolní přípravě. (pokud se nevyhýbá, odpověď je „ano“)	1	1	0	0
Klidový úkol trvající 5 minut (jehož instrukci chápe) dokáže samostatně vypracovat.	1	1	0	0
Nemá již tendence činnost pokaždé rychle vzdát, pokud se mu/jí hned nedaří.	1	1	0	0
Na úkolu pracuje systematicky (např. popořadě nebo podle nějakého pravidla), ne nahodile a bez přemýšlení.	1	1	0	0





Zhodnotte dovednost na základě dlouhodobého pozorování dítěte.

	ano		s dopomocí		ne	
Zapne si knoflíky.	2	2	1	1	0	0
Obrací oblečení, pokud je naruby.	2	2	1	1	0	0
Umí si složit oblečení na hromádku.	2	2	1	1	0	0
Uklidí po sobě při stolování i hračky po hře.	2	2	1	1	0	0



Zhodnotte dovednost na základě dlouhodobého pozorování dítěte.

	ano		s dopomocí		ne	
Vystřihuje podle čáry.	2	2	1	1	0	0
Skládá papír dle pokynů (přehni papír napůl, potom ještě jednou..., ohni tento roh apod.).	2	2	1	1	0	0
Udělá uzel na tkaničce.	2	2	1	1	0	0
Hází a chytá i menší míček (o průměru cca 10 cm).	2	2	1	1	0	0



Zhodnotte dovednost na základě dlouhodobého pozorování dítěte.

	ano		s dopomocí		ne	
Skáče po jedné noze.	2	2	1	1	0	0
Při běhu správně koordinuje ruce a nohy.	2	2	1	1	0	0
Dokáže „běžet“ po čtyřech (ruce jsou na zemi, kolena se nedotýkají země).	2	2	1	1	0	0
Přeskočí snožmo nízkou překážku.	2	2	1	1	0	0





DRŽENÍ TUŽKY

- ☐ správně
- ☐ propnutý ukazovák
- ☐ prostředníček (eventuálně i prsteník) shora
- ☐ palec příliš vepředu
- ☐ palec překřížený přes prsty
- ☐ držení příliš dole
- ☐ držení příliš nahoře
- ☐ nevyužívá opory o podložku
- ☐ držení dvěma prsty. Kterými?
- ☐ držení v dlani palcem nahoru
- ☐ držení v dlani palcem dolů
- ☐ jiné:

PLYNULOST TAHŮ

- ☐ plynulé v přiměřeném tempu
- ☐ plynulé v pomalejším tempu
- ☐ s občasnými zárazy
- ☐ časté zárazy
- ☐ plynulé, ale příliš rychlé, odbyté
- ☐ zbrklé, příliš rychlé, neplynulé

PŘÍTLAK



POZNÁMKY K POZORNOSTI



- ☐ koncentruje se po celou dobu spolupráce
- ☐ drobné odklony pozornosti
- ☐ potřebuje delší zácvič a zopakování pokynů u každého úkolu
- ☐ pracuje pouze pod přímým vedením s nutností motivace k dokončení úkolu
- ☐ známky rychlého nástupu psychické únavy, psychomotorický neklid
- ☐ pozornost mělká, snadno vyrušitelná i drobnými okolními podněty

POZNÁMKY K ŘEČI



KTERÉ HLÁSKY JEŠTĚ NEJSOU NAVOZENY?

- ☐ R Ř L
- ☐ C Z S
- ☐ Č Š Ž
- ☐ záměny sykavek
- ☐ K
- ☐ měkčení (dě/tě/ně, di/ti,ni)
- ☐ jiné:

