**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou (MAP) je příkladem postupu zpracování tematického strategického dokumentu pro rozvoj územního celku. Jedná se o základní výstup stejnojmenného projektu, který realizuje MAS Sdružení SPLAV s podporou OP Výzkum, vývoj, vzdělávání (VVV).

1. **ZADAVATEL, ZPRACOVATEL, TERMÍN ZPRACOVÁNÍ**

Zadavatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Česká republika

Zpracovatel: Sdružení SPLAV, z.s., Rychnov nad Kněžnou, Královéhradecký kraj, Česká republika

Termín zpracování: 1/18 – 12/20

Rozsah dokumentu: 199 stran (vč. přehledu všech záměrů v oblasti vzdělávání)

**2. ZADÁNÍ, ÚČEL A CÍL STRATEGICKÉHO PLÁNU**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je rozvojový dokument pro území působnosti ORP Rychnov nad Kněžnou, které zahrnuje 32 obcí v okrese Rychnov nad Kněžnou v severovýchodní části Čech. Dokument i celý projekt se realizuje ve všech správních obvodech ORP v České republice, jeho zadavatelem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. MAP zpracovávalo MAS Sdružení SPLAV v letech 2019-2020 a dokument navazoval na obdobný materiál z r. 2016. Navazující dokument byl schválen Řídícím výborem MAP 18. prosince 2020.

Dokument MAP pro území Rychnovska byl zpracován v souladu s výzvou OP VVV , jejíž součástí byla doporučená Struktura Místního akčního plánu. Plán má 4 základní kapitoly - Analytická část; Strategická část (Strategický rámec MAP), Akční plán a Implementační část.

**Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání** v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Stanoví priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

Předpokládaní uživatelé strategického plánu

1. Sdružení SPLAV, z.s
2. Školy a další vzdělávací instituce v území
3. Veřejnost zajímající se o vzdělávání
4. Orgány veřejné správy

**3. VÝCHODISKA, POUŽITÉ METODY, HARMONOGRAM PRACÍ**

Analytická část detailně popisuje situaci ve vzdělávání na Rychnovsku. Na základě celostátně zveřejňovaných statistických dat (ČSÚ, úřad práce apod), ale také výkazů škol a jejich webových stránek je podrobně zpracována charakteristika vzdělávacích zařízení pro děti do 15 let – mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy a také zařízení tzv. neformálního vzdělávání. Využita byla i dvě dotazníková šetření – jedno bylo adresované zaměstnancům škol (ředitelé, učitelé), druhé veřejnosti (především rodiče dětí a žáků).

Na podkladech pro strategickou část dokumentu se aktivně podílely pracovní skupiny MAP tvořené zástupci učitelů, ředitelů, rodičů, odborníků a zřizovatelů, a také expertní skupiny. Nejprve to byly 4 pracovní skupiny: Mateřské školy, Základní školy – 1. a 2. stupeň, Zájmové činnosti, na ně pak navázalo sedm pracovních skupin: Vzdělávání pro žáka, Školy a učitelé, Spolupráce a otevřenost, pro rovné příležitosti, pro rozvoj matematické gramotnosti, pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro financování. Spolu s nimi fungovalo i šest expertních skupin (Předškolní výchova, Inkluze, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Technické kompetence a Sociální a občanské kompetence).

Pracovní skupiny nejprve definovaly hlavní problémy a potřeby regionu v oblasti školství, poté vytvořily SWOT analýzy a na základě sebraných dat z území a diskuze nad nimi navrhly priority, cíle a opatření, plán vzdělávacích akcí a akční plán.

Na základě provedené analýzy území, vyhodnocení dotazníků i závěrů z diskuzí v pracovních skupinách byly vymezeny problémové oblasti vzdělávání. Ty lze shrnout do tří základních problémových témat:

* Dostupnost
* Kvalita
* Užitečnost

Původní prioritní oblasti rozvoje byly nejprve vymezeny podle stupňů vzdělání. V každém ze tří stupňů pak byly využity cíle na základě vymezení problémových oblastí. Aktuální dokument stanovil 2 základní priority – Vzdělávání přinášející lidem motivaci, rozvoj a kompetence k životu a smysluplný, spolupracující a funkční systém vzdělávání s moderním obsahem. Tyto priority jsou členěny do 9 cílů. Jednotlivé cíle jsou pak naplňovány opatřeními a aktivitami. Na opatření je navázán celý strategické rámec, je vytvořen akční plán s projekty, které jsou rozděleny do několika skupin – investiční, neinvestiční, s podporou EU, s podporou jiných programů a bez jakékoliv možné podpory.

1. **OSNOVA DOKUMENTU, POPIS KAPITOL**

Obsah

1. Úvod
   1. Vymezení území MAP
   2. Popis struktury MAP
2. Analytická část
   1. Obecná část analýzy
      1. Základní informace o řešeném území
      2. Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání
      3. Historie školství v regionu Rychnovska
      4. Charakteristika školství v řešeném území
      5. Předpokládaný vývoj počtu dětí do 15 let v řešeném území
      6. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území, dojížďka a vyjížďka do škol
      7. Sociální situace v MAP
      8. Návaznost na dokončené základní vzdělávání
      9. Vyhodnocení dotazníkových šetření v MAP 1
      10. Pracovní skupiny a expertní skupiny
   2. Specifická část analýzy
      1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území
      2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území
      3. Souhrnný popis potřeb škol
   3. Východiska pro strategickou část
      1. Vymezení problémových oblastí
      2. Témata MAP v řešeném území
      3. SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje
3. Strategická část
   1. Vize
   2. Zapojení aktérů
   3. Priority a cíle strategického rámce MAP
      1. Seznam priorit a cílů
      2. Popis priorit a cílů
      3. Vazby cílů na jednotlivá opatření
      4. Popis opatření
4. Akční plán MAP a roční akční plány
   1. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV
   2. Roční akční plán MAP Rychnovsko na rok 2020/21
5. Implementační část
   1. Principy MAP
   2. Organizační struktura MAP
   3. Rozvoj a aktualizace MAP
   4. Monitoring a vyhodnocení realizace MAP
   5. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do MAP
   6. Návaznost místního akčního plánování
6. **VÝSTUPY a VÝSLEDKY**

V této kapitole jsou jako příklad uvedeny výňatky z Místního akčního plánu vzdělávání Rychnov nad Kněžnou

#### Souhrnná SWOT3 analýza

Silné stránky:

* Hustá síť malých venkovských škol s menším počtem dětí ve třídách
* Dobrý stavebně-technický stav a vybavení většiny škol
* Zastupitelstva obcí jsou hrdá na školy a školy v případě potřeby rostou

Slabé stránky:

* Nízká prestiž a motivovanost povolání pedagoga, prestiž je zaměňována s respektem
* Často se měnící vzdělávací systém a jeho priority – koncepce spíše chybí

Příležitosti:

* Systematické, aktuální a motivující vzdělávání pedagogických pracovníků
* Spolupráce a sdílení zkušeností mezi učiteli, školami, a zaměstnavateli z ČR i zahraničí (ale nevyužijí všichni)
* Využívání alternativních a individuálně zaměřených forem vzdělávání
* Rozvíjející se možnosti změnit kvalitu a celoživotního kariérového poradenství

Hrozby:

* Přetrvávání nevhodného systému financování škol a dalších vzdělávacích institucí
* Snižování odbornosti, zájmu o žáky a aktivity pedagogických pracovníků, nahrazení nekvalifikovanými lidmi
* Zaostávání školství za trendy a vývojem společnosti
* Příliš velká nabídka pracovních míst v regionu zcela potlačující motivaci
* Snižování úrovně znalostí žáků a schopnosti jejich praktického využití
* Chaos ve vzdělávání v důsledku opakovaných koncepčních a legislativních změn vzdělávací politiky státu
* Přetrvávání odlivu dětí a žáků do ZŠ a SŠ mimo region, levná doprava, nenávraty a odliv žáků z obcí do měst v regionu
* Společenský pokles zájmu o vzdělání
* Pomalé změny a nízká flexibilita vzdělávacího způsobu i obsahu nestíhající změny světa

## 3.1 Vize

### 3.3.2 Popis priorit a cílů

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě.** |
| **Popis cíle** | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:  1.1.1 Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání  1.1.2 Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti v zájmové a neformální výchově a vzdělávání  1.1.3 Rozvíjení kompetencí žáků pro aktivní využívání cizích jazyků v základním vzdělávání  1.1.4 Rozvíjení kompetencí žáků pro aktivní využívání cizích jazyků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání  1.1.5 Rozvíjení digitálních kompetencí žáků v základním vzdělávání |
| **Cíl** | **1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám.** |
| **Popis cíle** | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:  1.2.1 Rozvíjení kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání v předškolní výchově a vzdělávání  1.2.2 Rozvíjení kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání v základním vzdělávání  1.2.3 Rozvíjení podnikavosti a iniciativy dětí v předškolní výchově a vzdělávání  1.2.4 Rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků v základním vzdělávání  1.2.5 Rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání  1.2.6 Kariérové poradenství v základních školách  1.2.7 Rozvíjení kompetencí žáků v přípravě na pracovní uplatnění  1.2.8 Rozvíjení zdravého a aktivního životního stylu žáků základních škol  1.2.9 Rozvíjení zdravého a aktivního životního stylu v zájmové a neformální výchově a vzdělávání |
| **Cíl** | **1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturnímpovědomím.** |

Vzdělávání na Rychnovsku probíhá v malých skupinách v otevřených a spolupracujících školách s důrazem na individuální přístup a potřeby dětí i míst a s podporou růstu jejich osobní odpovědnosti, prakticky a neselektivně. Přehledný a jasný systém vzdělávání iniciuje podnětné působení rodičů a podporuje přátelské a moderní prostředí ve školách, kde působí dostatek schopných, spokojených a motivujících pedagogů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Popis cíle** | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:  1.3.1 Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí dětí v předškolní výchově a vzdělávání  1.3.2 Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků v základním vzdělávání  1.3.3 Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání  1.3.4 Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření dětí v předškolní výchově a vzdělávání  1.3.5 Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření žáků v základním vzdělávání  1.3.6 Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání | | **Cíl** | **1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele.** | | **Popis cíle** | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:  1.4.1 Dostatečný počet pedagogů umožňující individuální přístup k dětem v předškolním vzdělávání  1.4.2 Dostatečná kapacita a odborné personální pedagogické a výchovné zajištění individuálního přístupu k žákům v základním vzdělávání  1.4.3 Dostatečná kapacita pedagogického a výchovného personálu umožňující individuální přístup k dětem a žákům v zájmovém a neformálním vzdělávání | | **Cíl** | **1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory.** | | **Popis cíle** | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:  1.5.1 Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků v předškolní výchově a vzdělávání  1.5.2 Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků v základním vzdělávání  1.5.3 Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání  1.5.4 Spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů předškolní výchovy a vzdělávání  1.5.5 Spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů základní školní výchovy a vzdělávání  1.5.6 Spolupráce pracovníků zařízení zájmového a neformálního vzdělávání, rodičů a dalších aktérů zájmové a neformální výchovy a vzdělávání |  |  |  | | --- | --- | | **Priorita 2** | **SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM** | | **Cíl** | **2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání.** | | **Popis cíle** | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:  2.1.1 Zavádění alternativních a individuálně zacílených metod výuky v základním vzdělávání  2.1.2 Zavádění alternativních a individuálně zacílených metod výuky v zájmovém a neformálním vzdělávání | | **Cíl** | **2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě.** | | **Popis cíle** | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:  2.2.1 Dostatečná kapacita a variabilita mateřských škol a dalších předškolních zařízení ve spádovém území bydliště  2.2.2 Dostatečná kapacita a variabilita základních škol a souvisejících služeb pro žáky dětí a rodiče v základním vzdělávání  2.2.3 Dostatečná kapacita a variabilita zařízení zájmového a neformálního vzdělávání a souvisejících služeb pro děti a rodiče  2.2.4 Nákup vybavení a pomůcek pro zařízení zájmového a neformálního vzdělávání  2.2.5 Modernizace zařízení zájmového a neformálního vzdělávání  2.2.6 Modernizace škol a školských zařízení v základním vzdělávání  2.2.7 Nákup vybavení a pomůcek pro školy a školská zařízení v základním vzdělávání  2.2.8 Nákup vybavení a pomůcek pro mateřské školy a další předškolní zařízení  2.2.9 Modernizace mateřských škol a dalších předškolních zařízení | | **Cíl** | **2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzívní vzdělávání a potřeby každého žáka.** | | **Popis cíle** | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:  2.3.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem v základním vzdělávání  2.3.2 Podpora žáků mimořádně nadaných a talentovaných v základním vzdělávání  2.3.3 Pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky, rodiče a základní školy  2.3.4 Speciálně pedagogické poradenství pro žáky, rodiče a základní školy | | **Cíl** | **2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná sít škol** | | **Popis cíle** | Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:  2.4.1 Optimalizace provozu mateřských škol a dalších předškolních zařízení  2.4.2 Finanční stabilizace a udržitelnost mateřských škol a dalších předškolních zařízení  2.4.3 Finanční stabilizace a udržitelnost zařízení v základním vzdělávání  2.4.4 Finanční stabilizace a udržitelnost zařízení zájmové a neformální výchovy a vzdělávání | |

1. **VYUŽITÍ DOKUMENTU, ZKUŠENOSTI ZADAVATELE, ZPRACOVATELE A UŽIVATELE DOKUMENTU – VÝHODY, CHYBY, RIZIKA, DOPORUČENÍ**

Tento dokument byl zpracován podle doporučené struktury MAP navržené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Výhodou je jeho vzájemná porovnatelnost mezi jinými MAP v ČR. Přitom se ale na zpracování dokumentu se aktivně podíleli významní aktéři vzdělávání v území, takže odráží i problémy a potřeby, které jsou specifické pro toto území.

V rámci realizace dokumentu bylo navrženo velké množství aktivit, které se měli v letech 2020-2022 uskutečnit. V době jeho zpracování se však nepředpokládalo rozšíření pandemie covid a následná protiepidemická opatření v tak velkém rozsahu. Proto se některá plánovaná setkání, přednášky, semináře či workshopy nepodařilo uskutečnit, příp. musely být realizovány on-line formou.

Dokument je užitečný pro všechny cílové skupiny,

* děti/žáci – umožňuje lepší prostředí pro výuku ve škole i mimo ni,
* rodiče - přináší jim více informací o příležitostech pro rozvoj dětí ve škole i mimo školu
* ředitelé/učitelé – dává příležitost ke vzájemné výměně zkušeností
* zřizovatelé – umožňuje využití dat a informací z dokumentu pro možnosti čerpání finančních prostředků z různých zdrojů

**Pozitivní aktivity, které se realizovaly na základě dokumentu**

V rámci MAP jsme během 4 let realizovali více než 100 nejrůznějších aktivit, ať už se jedná o přednášky, workshopy, soutěže, výukové materiály apod,.

S velkým úspěchem pořádáme již 3. rokem olympiádu regionálních znalostí pro žáky základních škol v okrese Rychnov n/K. Olympiáda má dvě kola. 1. kolo probíhá na jednotlivých školách, soutěžní družstva písemnou formou odpovídají na 50 otázek z různých oblastí (příroda, zeměpis, historie, kultura, sport, osobnosti….). 10 nejlepších týmů pak postupuje do finále, které probíhá v místním společenském centru. Forma je podobná jako u některých televizních soutěží, družstva se postupně střídají ve výběru otázek podle předložených témat, následně na ně odpovídají. V loňském roce se soutěže zúčastnilo 52 tříčlenných družstev z 8 škol.

Zásluhou MAP také vznikla naučně-zábavná stolní hra „Putování pod Orlickými horami“ nebo tzv. Klíče k určování rostlin a živočichů, kteří se vyskytují v Orlických horách. Z dalších aktivit lze vybrat např. pořádání podnikatelské akademie, díky níž se žáci vyšších ročníků základních škol učí podnikavosti, vymýšlejí inovativní a kreativní řešení v oborech, které je zajímá. V rámci MAP proběhlo i několik besed s významnými osobnostmi regionu. U některých z nich – i když jsou v ČR všeobecně známí – si místní občané až po jejich návštěvě uvědomí, že pocházejí z našeho regionu.

Obsah obrázku osoba, skupina

Popis vygenerován s velmi vysokou mírou spolehlivosti

Obsah obrázku osoba, strop, interiér, lidé

Popis vygenerován s velmi vysokou mírou spolehlivosti





