**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou**

*Co je MAP?*

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve správním obvodě obce s rozšířenou působností (SO ORP) Rychnov nad Kněžnou je projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, který se realizuje ve všech SO ORP v celé republice.

Je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

*Kdo jej realizuje?*

Většinu z cca 200 „MAPů“ v České republice zpracovávají Místní akční skupiny (MAS). Je to především proto, že významnou úlohu při realizaci MAP sehrává komunitní metoda zpracování (zapojení široké veřejnosti do projektu), se kterou mají právě „MASky“ velké zkušenosti z předchozích projektů. Navíc území, které pokrývá MAS, je často velmi podobné území správního obvodu ORP.

MAP na území SO ORP Rychnov nad Kněžnou realizuje MAS Sdružení SPLAV ve spolupráci s Městem Rychnov nad Kněžnou.

*Jak dlouho trvá projekt MAP?*

Projekt MAP Rychnovska je dvouletý, začal 1. března 2016 a končí 28. února 2018. To však neznamená, že se problematice vzdělávání nebudeme věnovat i nadále. Předpokládáme pokračovat v činnosti projektu a průběžně realizovat aktivity, které vyplynuly z dosavadních diskuzí a potřeb území. Zároveň již připravujeme navazující projekt.

*Jak vypadá území MAP Rychnov nad Kněžnou?*

Území MAP Rychnov tvoří 33 obcí - celý správní obvod ORP RK (32 obcí) + 1 obec (Doudleby nad Orlicí) z SO ORP Kostelec n/O.

Na území se nachází 28 MŠ ve 22 obcích a 26 ZŠ ve 21 obcích. Přibližně 1/3 obcí nemá žádnou mateřskou ani základní školu.

Kromě mateřských a základních škol je v území jedna Základní umělecká škola (ZUŠ), 2 Střediska volného času – Domovy dětí a mládeže, a také cca 160 neziskových organizací, které se (alespoň částečně) zabývají výchovou dětí a mládeže. Databáze těchto zařízení neexistuje, v rámci projektu jsme ji vytvořili díky setkávání s aktéry v oblasti vzdělávání a vyhledávání přes webové stránky obcí a dalších organizací.

*Kolik dětí do 15 let v území MAP navštěvuje mateřské a základní školy?*

Počty dětí se samozřejmě každoročně mění, jak vypadá vývoj počtu dětí v MŠ a žáků v ZŠ v posledních letech, ukazuje následující graf.

Kapacita škol je naplněna přibližně z 90 % v případě MŠ, resp. ze 70 % u základních škol.

*Jaké jsou nejvýznamnější problémy, které jsme identifikovali v území a měly by se prioritně řešit?*

Území MAP Rychnovska se potýká s mnoha problémy, které se týkají i jiných území, zároveň však má i své specifické problémy. Jedním z největších problémů a zároveň námětem na jeho zlepšení je nízká prestiž a motivovanost učitele. Větší pozornost by se měla věnovat i podpoře spolupráce mezi vzdělávacími subjekty navzájem i mezi vzdělávacími subjekty a dalšími aktéry. U žáků by se rozhodně měly podporovat kompetence důležité pro uplatnění v jejich dalším životě.

Území má specifickou polohu – nacházejí se zde jak velké městské školy, tak i malé školy ve venkovských, často odlehlých, horských obcích. Podpora by měla směřovat především těmto školám, které mají omezené možnosti, ať už se týká zastupování učitelů, nákladů na dopravu na akce pořádané ve městech apod.

*Jaké jsme si stanovili priority a základní cíle v MAP?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Rozvoj předškolní výchovy a vzdělávání** |
| Cíl 1.1 | Dostupná společná předškolní výchova a vzdělávání dětí. |
| Cíl 1.2  | Kvalitní společná předškolní výchova a vzdělání dětí. |
| Cíl 1.3  | Přínosná společná předškolní výchova a vzdělání dětí. |
| **Priorita 2** | **Rozvoj základní výchovy a vzdělávání** |
| Cíl 2.1. | Dostupná společná základní výchova a vzdělávání žáků |
| Cíl 2.2  | Kvalitní společná základní výchova a vzdělání žáků |
| Cíl 2.3. | Přínosná společná základní výchova a vzdělávání žáků |
| **Priorita 3** | **Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání** |
| Cíl 3.1  | Dostupná společná zájmová a neformální výchova a vzdělávání dětí a mládeže |
| Cíl 3.2  | Kvalitní společná zájmová a neformální výchova a vzdělávání dětí a mládeže |
| Cíl 3.3  | Přínosná společná zájmová a neformální výchova a vzdělávání dětí a mládeže |

Cíle vycházely z naší základní vize, že „všechny děti i mládež v obcích Rychnovska mají dobrý přístup ke kvalitnímu a přínosnému předškolnímu, základnímu i zájmovému
a neformálnímu vzdělávání“.

V první řadě jsme chtěli dosáhnout toho, aby vzdělání bylo dostupné všem dětem a žákům v území MAP, a to jak ve smyslu geografickém (snadné dojíždění do škol i z větších vzdáleností), tak i sociálním (dostupnost pro děti všech sociálních skupin).

Dalším cílem, který jsme stanovili, bylo dosažení kvalitního vzdělávání - ve školách učí vzdělání učitelé, kteří svoji práci přizpůsobují možnostem dětí a žáků, školy jsou modernizované a kvalitně vybavené.

Vzdělávání by však nemělo být samoúčelné - vzdělávací systém by měl děti a žáky připravovat na jejich budoucí život, výuka by měla být úzce propojena s praktickými činnostmi. Toto je zároveň i poslední cíl, který jsme nazvali přínosem, resp. užitečností vzdělávání.

*Co se nám v rámci projektu podařilo?*

Během projektu jsme podrobně zmapovali celé území z hlediska vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Projekt jsme postupně představili ve všech mateřských a základních školách, zároveň jsme školám i dalším subjektům ve vzdělávání poskytovali individuální konzultace při zpracování jejich projektů.

Uskutečnili jsme 4 dotazníková šetření. Nejrozsáhlejší šetření jsme provedli pro zástupce veřejnosti – zejména rodičů dětí a žáků škol, kteří se mohli vyjádřit k situaci v oblasti vzdělání v území. Zúčastnilo se ho téměř 200 respondentů. Také jsme uskutečnili šetření, která byla určena hlavně učitelům – a to jak v mateřských nebo základních školách, tak i představitelům zájmového a neformálního vzdělání.

Rovněž jsme v letech 2016-2017 zorganizovali 10 vzdělávacích seminářů, jak pro učitele, tak i širokou veřejnost. Další semináře jsou ještě plánované na rok 2018.

S pomocí všech aktérů v oblasti vzdělávání jsme sestavili akční plán. Oslovili jsme všechny mateřské a základní školy a také více než 150 subjektů v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, aby nám zasílali projektové záměry, které hodlají realizovat v příštích 5 letech. Takto jsme získali zásobník více než 300 projektů.

*Co je a obsahuje akční plán?*

Jedná se o zásobník projektů/záměrů/aktivit v příštích 5 letech v oblasti vzdělávání. Mapuje potřeby ve vzdělávání ať už základních a mateřských škol, tak i zařízení zájmového a neformálního vzdělávání.

Obsahuje přibližně 320 projektů od 60 žadatelů z území MAP. Přibližně třetina všech projektů je od neziskových organizací, které se zabývají neformálním vzděláváním, ostatní projekty jsou od zařízení formálního vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ).

V rámci akčního plánu jsme získali projekty v celkové hodnotě téměř 300 mil. Kč. Dvě třetiny záměrů jsou investiční povahy, zbylé záměry tvoří neinvestiční aktivity.

*Jaké jsme uskutečnili vzdělávací akce?*

V letech 2016 a 2017 jsme uspořádali 10 vzdělávacích aktivit. Byly určeny rovnoměrně pro pedagogické pracovníky i širokou veřejnost.

Vzdělávací přednášky pro pedagogické pracovníky:

* Aktualizace a úprava ŠVP dle platného RVP ZV
* Poruchy autistického spektra - Aspergerův syndrom, dětský autismus - obecný vhled, diagnostika, příklady z praxe
* Logopedie není jen „tdnky bdnky"
* Společné vzdělávání v ZŠ
* Inkluze – spol ečné vzdělávání v MŠ

Přednášky a semináře pro veřejnost:

* Zelená učebna
* Základní problémy při výchově a vzdělávání ve věku 6 - 15 let aneb Jak vychovat slušného člověka
* Vývoj krajiny Orlických hor (přednáška ÚP v Rychnově n/K v rámci Týdne vzdělávání dospělých)
* Učíme se o bylinkách (workshop ÚP v Rychnově n/K v rámci Týdne vzdělávání dospělých)
* Média a děti do 6 let

*Kdo se na zpracování MAPu ještě podílel?*

* Realizační tým

Měl zodpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy, tvořil ho tým zaměstnanců Sdružení SPLAV a jedné zaměstnankyně Městského úřadu Rychnov nad Kněžnou.

* Řídící výbor

Projednával podklady a návrhy k přípravě a realizaci MAP, rovněž schvaloval všechny důležité dokumenty i konečnou podobu celého dokumentu MAP. Tvořilo ho 23 zástupců klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

* Pracovní skupiny MAP

V rámci projektu se pravidelně scházely 4 pracovní skupiny MAP. Jejími členy byly především zástupci mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zřizovatelů, realizátora projektu MAP a také rodičů dětí a žáků.

* Expertní skupiny MAP

Během realizace byli do projektu zapojeni i experti - odborníci na vybraná témata. Celkem se jednalo o 15 osob, které tvořily 6 expertních skupin (Předškolní výchova, Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze, Technické kompetence a Sociální a občanská kompetence). Jednalo se o následující odborníky: Ludmila Cabalková, Martin Černoch, Věra Dusilová, Jana Ehlová, Jana Chvojková, Eva Klecandrová, Radek Krčmář, Blanka Moravcová, Eva Nouzová, Veronika Prilová, Pavla Samotánová, Eva Tomášová, Romana Všetičková, Pavlína Zahradníková a Kamila Zemanová.