

Určeno lektorům pro plánování vlastního kurzu.

Abstrakt a obsah modulu

Název a popis modulu	<p>Trvale udržitelný rozvoj Vzdělávání v oblasti trvale udržitelného ve vztahu k praxi a komunitnímu studiu</p> <p><i>Cílem tohoto kurzu je pomoci dospělým studentům integrovat aspekt udržitelnosti do vlastního života a podnikání. Chceme zdůraznit význam integrovaného přístupu k udržitelnému rozvoji a jeho propojení s osvědčenými postupy z různých částí Evropy.</i></p> <p>Globální výzvy vyžadují drastickou změnu našich postojů v chování k přírodě, ekonomice a společnosti. Dne 1. ledna 2016 vstoupily v platnost Sustainable Development Goals (Cíle udržitelného rozvoje): https://sustainabledevelopment.un.org/. Cíle byly přijaty na summitu OSN v roce 2015 a v následujících 15 letech budou členské země usilovat o dosažení 17 cílů udržitelného rozvoje a 169 dalších cílů vedoucích k ukončení chudoby, chránících planetu a zajišťujících prosperitu. Udržitelnější budoucnost vyžaduje kromě inovativních technologických řešení také zásadní změnu hodnot a chování, čehož může být dosaženo zejména systematickým vzděláváním. Výchova k udržitelnému rozvoji je velmi důležitá a umožní lidem, komunitám a lidem obecně konstruktivně a kreativně řešit současné a budoucí globální výzvy a vytvořit udržitelnější a odolnější společenství (UNESCO, Globální akční program pro vzdělávání a udržitelný rozvoj, http://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development).</p> <p>Lepší pochopení složitého vztahu mezi sociálními, ekonomickými a environmentálními faktory udržitelnosti umožní uvědomělejší rozhodování, plánování a řízení a snazší vytvoření udržitelnějšího zítřka. Je třeba přehodnotit materiální přístup v ekonomice, konzumerismu a životním stylu, ale také ve vzdělávání (Giacalone a Thomson, 2006). Dnešní materialistické a egocentrické hodnoty souvisí se sníženým osobním štěstím a spokojeností, se zhoršenými mezilidskými vztahy, s neochotou pomáhat druhým a spolupracovat v komunitě (Kasser, 2002). Tyto negativní jevy vytváří antisociální, nezdravý a neudržitelný životní styl, který lidstvo a Zemi zraňuje. Lidská společnost je nyní na rozcestí a mnozí začínají přemýšlet o citlivější společnosti, která se stará o životní prostředí a zachování biologické rozmanitosti (Sterrenberg et al., 2013). Abychom udělali krok správným směrem, musíme se vzdát našeho pohodlí a návyků, spojených zejména s konzumerismem, ale budeme blíže k udržitelnému, společenskému a pro-environmentálnímu životu.</p>
-----------------------------	--

Life from Soil module template

	<p>Metodický přístup prezentovaný v kurzu Trvale udržitelný rozvoj je integrální a holistický jak to prezentují mnozí autoři (Hodkinson a Issitt, 1995, Cheetham a Chivers 1996). Zvláště Cheetham a Chivers (1996) navrhli holistický model odborné způsobilosti, který se skládá z pěti dimenzí: (a) kognitivní kompetence (know-how a know-why), včetně neformálních poznatků získaných experimentálně, (b) funkční kompetence (dovednosti nebo know-how, c) osobní nebo behaviorální kompetence (vědí, jak se chovat), d) etické kompetence, e) meta-kompetence. V tomto kurzu se dotýkáme všech dimenzí, základem našeho učebního přístupu je kompetence etická. Kurz vychází také ze zprávy Mezinárodní komise pro vzdělávání 21. století UNESCO (http://www.unesco.org/education/pdf/15_62.pdf), kde jsou navrženy 4 pilíře vzdělávání pro udržitelný rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none">a) učení se vědět (porozumění výzvam, kterým společnost čelí, a to jak na místní, tak i celosvětové úrovni)b) učení se konat (rozvíjení praktických dovedností a akčních kompetencí ve vztahu ke vzdělávání pro udržitelný rozvoj)c) učení se žít společně (rozvíjení partnerství a zhodnocení vzájemné závislosti, pluralismu, vzájemnosti porozumění a míru)d) Učení se být (rozvíjení osobních atributů a schopnosti jednat zodpovědně ve vztahu k udržitelnému rozvoji) <p>Role vzdělávání v přechodu k udržitelnější společnosti je velmi důležitá. Udržitelnost by měla být základní hodnotou ve vzdělávání od primárního až po vzdělávání dospělých (celoživotní vzdělávání). Nové modely interdisciplinárního vzdělávání podporují zejména týmovou práci a získávání důležitých dovedností související se sociální a environmentální odpovědností (Cranton, 1994; Moore, 2005). Sociální změny k lepšímu a pro-environmentální chování je třeba hodnotit jako důležité výsledky moderních výukových modelů.</p> <p>V tomto kurzu jsme se zaměřili na osvědčené postupy navrhované Biotechnickým centrem Naklo, které popsány v příručce projektu LIFE FROM SOIL, jako vzdělávací nástroj v rámci vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Nejlepší praxe znamená nalezení a využití nejlepších způsobů práce k dosažení cílů. Použití osvědčených postupů znamená učit se ze zkušeností ostatních. Jakákoli osvědčená praxe by však měla být nejdříve analyzována a pochopena v rámci svého kontextu (místní, sociální, environmentální, kulturní, ekonomické aspekty), který definuje její úspěch. V kurzu předkládáme postupy užitečné pro vzdělávání dospělých v udržitelném rozvoji.</p> <p>Biotechnologické centrum (BC) Naklo je slovinská veřejná vzdělávací a výzkumná instituce se zaměřením na ekologii. BC Naklo je instituce s pozitivním přístupem k přírodě, zájmem o produkci a zpracování zdravých potravin. Pečuje o přírodní prostředí ve spolupráci se zeleným hospodářským sektorem. V areálu BC Naklo jsou 4 hektary zastavěné plochy a 22 hektarů ekologicky obhospodařované půdy. BC Naklo je rozděleno na 3 hlavní jednotky: střední školu, vyšší odbornou školu s výzkumným oddělením a podnikatelské centrum. Jeho hlavním cílem je vzdělávání a výzkum udržitelnosti a biologické rozmanitosti a ochrana přírody</p>
--	--

Life from Soil module template

	s důrazem na společensko-kulturní kapitál (Maček Jerala et al., 2016). Snaží se přispívat ke zvyšování povědomí místních obyvatel o problémech spojených s udržitelnější budoucností založené na aktivním přístupu, ochraně přírodních zdrojů, akcích na ochranu kulturního a přírodního dědictví a dalších projektů.
Cílová skupina	Dospělí studenti, znevýhodnění/nezaměstnaní dospělí, učitelé, odborníci, stážisté, členové nevládních organizací a iniciativ, komunity atd.
Cíle modulu	Po absolvování kurzu budou účastníci schopni: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dát do souvislosti praktické znalosti s udržitelným rozvojem. 2. Pochopit řadu sociálních, ekonomických a ekologických otázek, kterým dnes čelí svět a rozumět jejich vzájemným souvislostem. 3. Porozumět základním hodnotám udržitelného životního stylu 4. Rozumět širším souvislostem a systémové myšlení aplikovat do praxe 5. Pochopit vztah mezi lidskými komunitami a životním prostředím 6. Identifikovat charakteristiky a principy udržitelného společenství/zemědělství/projektů a analyzovat případové studie v rámci jejich kontextu. 7. Uvědomit si přínos všech iniciativ a hnutí ochraňující přírodu. 8. Zamyslet se nad osobními výzvami a vytvořit strategie pro ekologizaci našeho životního stylu

Časový plán:	Osnova	Aktivity	Zdroje
1 den	Úvod do problematiky	Tematické vymezení kurzu	Projektor, plátно, flip chart, LFS příručka, počítač, nálepky, poznámky
1 hodina prezentace + 1 hodina diskuze	Lekce 1 Úvod	Metodika: Úvodní audiovizuální přednáška a seznamovací hry Přednáška zaměřená na vysvětlení hlavních pojmů spojených s tématy kurzu. Představení příkladů z běžného života.	Projektor, plátно, flip chart, LFS příručka, počítač, nálepky, poznámky

Life from Soil module template

		Účastníci získají soubor nových dovedností - kreativní myšlení, ekosystémové myšlení, měkké dovednosti atd. Prezentace slovinských případových studií.	
1 hodina práce ve skupinách + 1,5 hodina prezentací a skupinové práce + 30 min diskuze	Lekce 2 Implementační seminář	Metodika: práce ve skupinách Účastníci vytvoří ve skupinkách za použití interaktivních nástrojů zelený model svého projektu a prezentují ho ostatním skupinám. Závěrečná diskuze a reflexe – hlubší pochopení témat a konceptů	Projektor, plátno, flip chart, LFS příručka, počítač, nálepky, poznámky, internet
1 hodina práce ve skupinách + 1,5 hodina prezentací a skupinové práce + 30 min diskuze	Lekce 3 Implementační Workshop	Metodika: práce ve skupinách Zaměření na nástroje ekologizace, jak pracovat se zainteresovanými stranami a vizemi. Závěrečná diskuze a reflexe – hlubší pochopení témat a konceptů, přijímání reakcí a porozumění výkladu ostatních	Projektor, plátno, flip chart, LFS příručka, počítač, nálepky, poznámky
3 hodiny	Lekce 4 Praktické vzdělávání v terénu	Metodika: zážitkové vzdělávání – návštěva vybraného příkladu dobré praxe a outdoorové aktivity. Poznání projektů uplatňujících zelený přístup. (BC Naklo nebo vzdělávací polygon Dole ve Slovinsku) Diskuze se zástupci zainteresovaných neziskových organizací. Tvůrčí dílny představující osvědčené postupy Závěrečná zpráva a hodnocení	Organizace dopravy na místo aktivit dle potřeby, vše potřebné pro outdoorové aktivity (přírodní materiály, pracovní listy, pastelky...)
1 hodina	Lekce 5 Vyhodnocení	Metodika: písemný a ústní test Získání zpětné vazby na efektivnost kurzu – všeobecný	Hodnotící dotazník, pera

Life from Soil module template

		písemný dotazník, ústní připomínky a návrhy na zlepšení	
--	--	---	--



Life from Soil module template