

Anketa pro učitele a ředitele škol k vyhodnocení místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Rychnovsku 2020



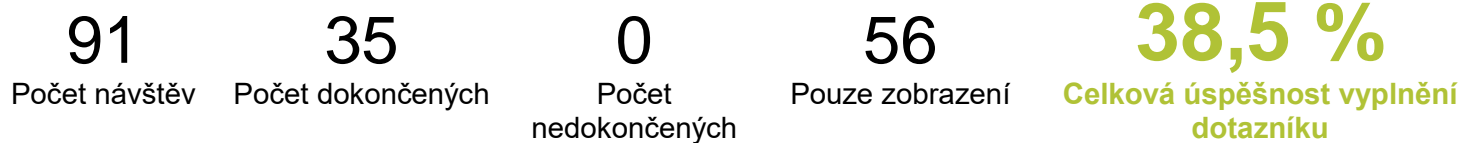


Základní údaje

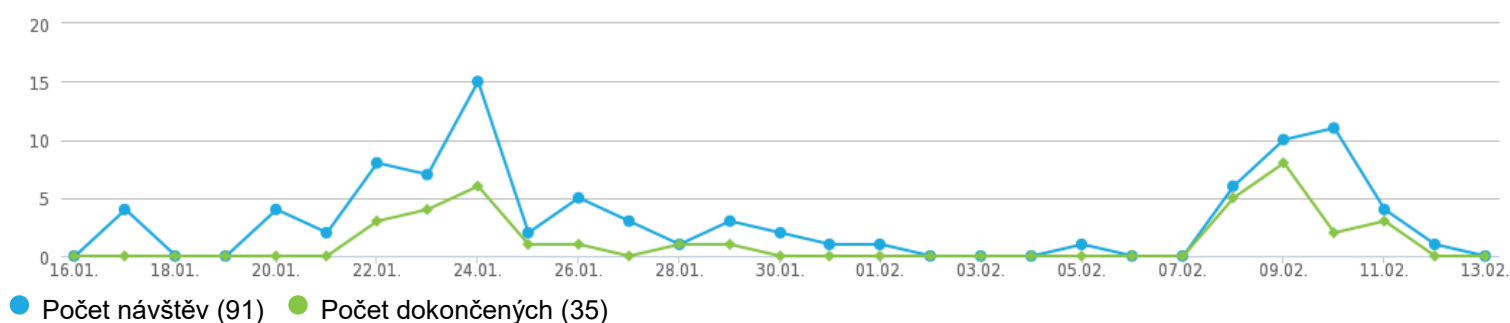
	Název výzkumu	Anketa pro učitele a ředitele škol k vyhodnocení místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Rychnovsku 2020
	Autor	Map Rychnovský
	Jazyk dotazníku	 Čeština
	Veřejná adresa dotazníku	https://www.surveio.com/survey/d/E2L5L5Q8S7S9F6T6W
	První odpověď	22. 01. 2020
	Poslední odpověď	11. 02. 2020
	Doba trvání	21 dnů



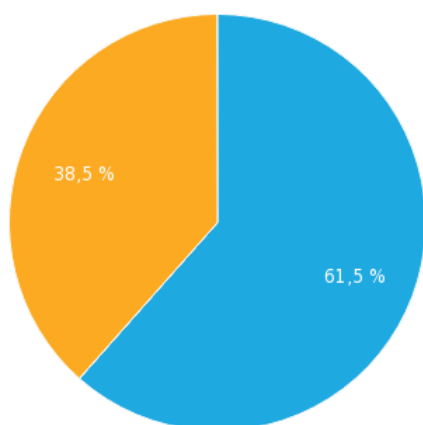
Statistika respondentů



Historie návštěv (22. 01. 2020 - 11. 02. 2020)

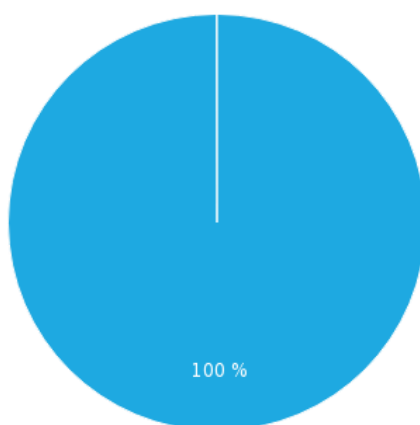


Celkem návštěv



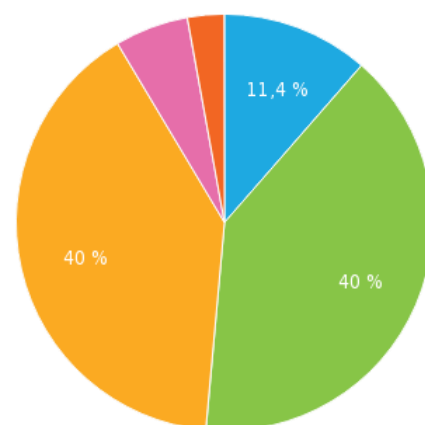
- Pouze zobrazeno (61,5 %)
- Nedokončeno (0 %)
- Dokončeno (38,5 %)

Zdroje návštěv



- Přímý odkaz (100 %)

Čas vyplňování dotazníku



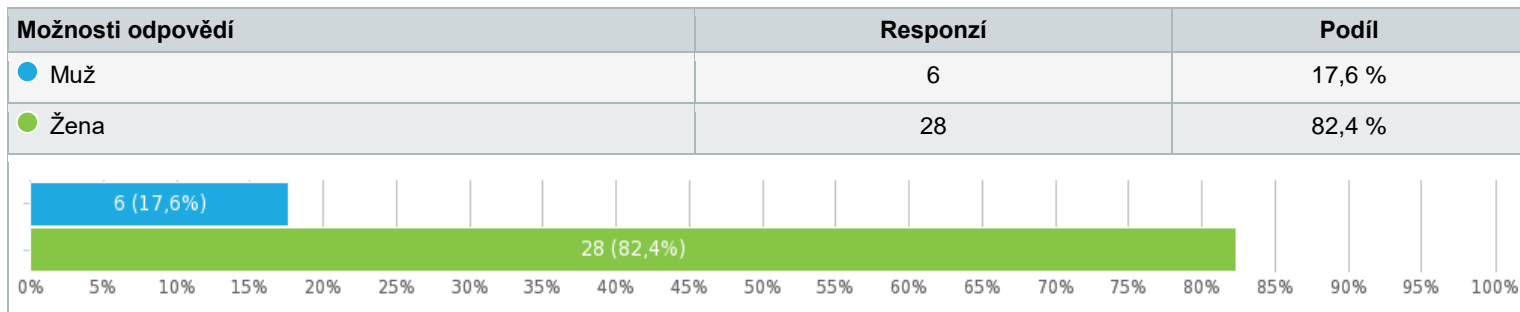
- 2-5 min. (11,4 %)
- 5-10 min. (40 %)
- 10-30 min. (40 %)
- 30-60 min. (5,7 %)
- >60 min. (2,9 %)



Výsledky

1. Pohlaví

Výběr z možností, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**



2. Délka Vaší pedagogické praxe

Textová odpověď, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

- (2x) 20
- 21
- (2x) 19
- (2x) 28
- 32
- 8
- (4x) 25
- 38
- (2x) 34
- (2x) 6
- 35
- 40
- 14
- (4x) 12
- 4
- 16
- 27
- 42
- 13
- 10
- 7
- 37
- 31

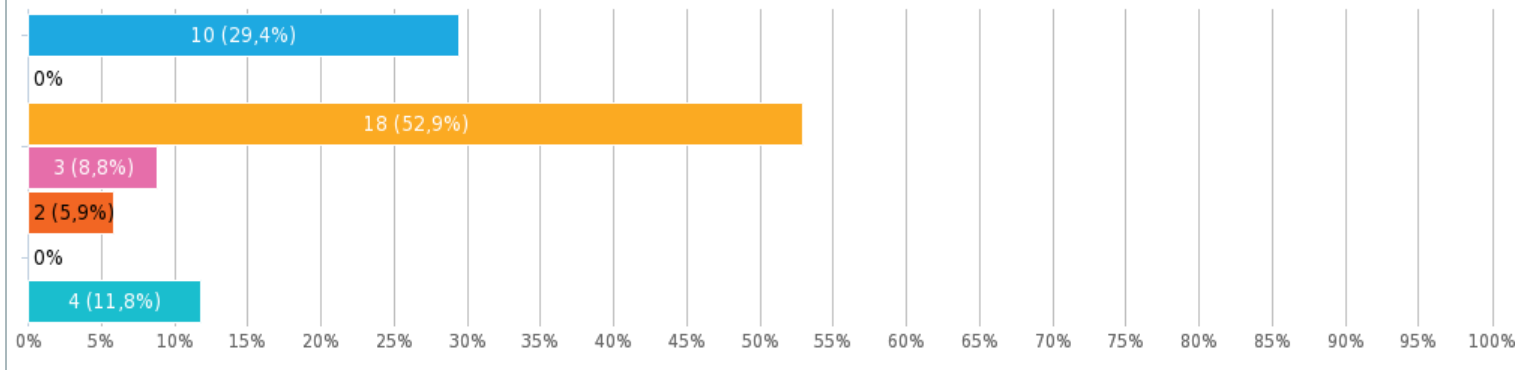
3. Specifická funkce nebo pozice v rámci školy

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● Ředitel/ka	10	29,4 %



● Zástupce ředitel/ky	0	0 %
● Učitel/ka	18	52,9 %
● Výchovní poradce	3	8,8 %
● Školní metodik prevence	2	5,9 %
● Vedoucí učitel/ka	0	0 %
● Jiná...	4	11,8 %

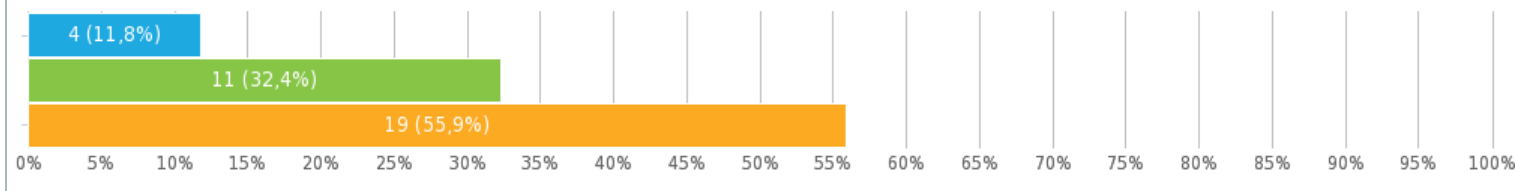


- asistentka pedagoga
- Speciální pedagog, mentor
- Vychovatelka ŠD
- speciální pedagog - logoped

4. Typ školy:

Výběr z možností, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● Mateřská škola	4	11,8 %
● Mateřská a základní škola	11	32,4 %
● Základní škola	19	55,9 %



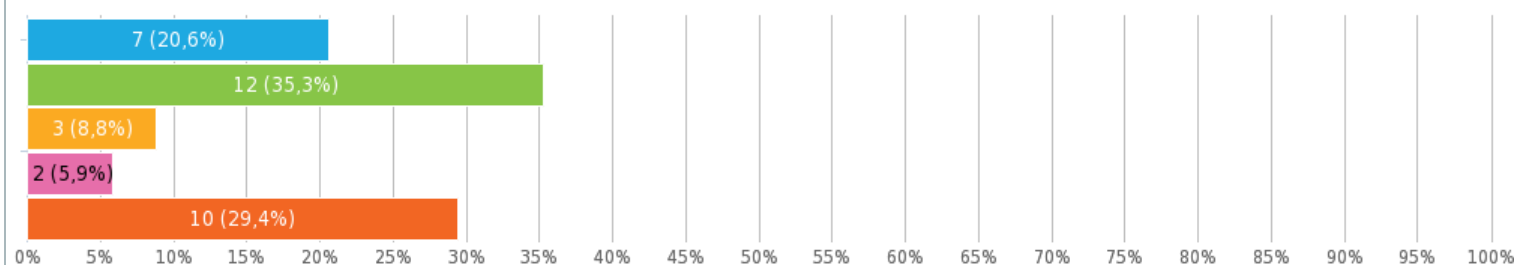
5. Obec/město, kde se nachází škola, kde učím, má:

Výběr z možností, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● do 500 obyvatel	7	20,6 %
● 500 - 1.999 obyvatel	12	35,3 %



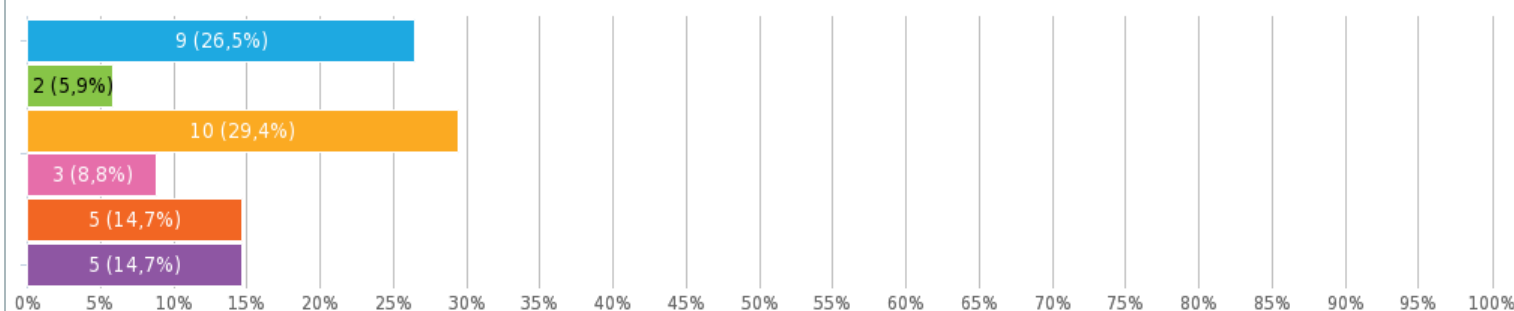
● 2.000 – 4.999 obyvatel	3	8,8 %
● 5.000 – 9.999 obyvatel	2	5,9 %
● 10.000 – 24.999 obyvatel	10	29,4 %



6. Velikost školy:

Výběr z možností, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

Možnosti odpovědi	Responzí	Podíl
● do 50 dětí/žáků	9	26,5 %
● 51 – 100 dětí/žáků	2	5,9 %
● 101 – 150 dětí/žáků	10	29,4 %
● 151 – 250 dětí/žáků	3	8,8 %
● 251 – 500 dětí/žáků	5	14,7 %
● více	5	14,7 %



7. Jak hledat lídry ve vzdělávání?

Textová odpověď, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

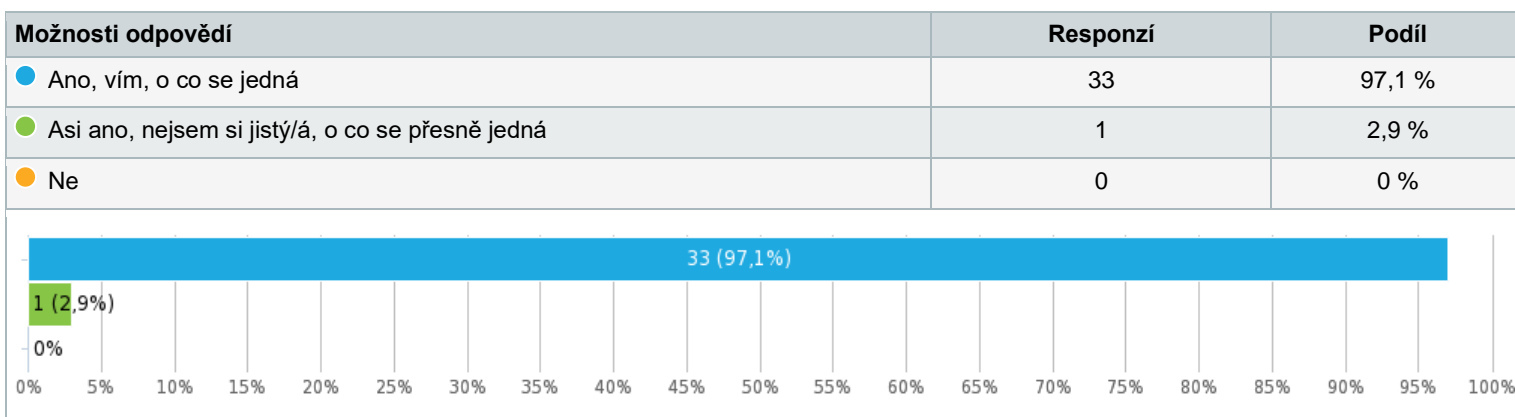
- (6x) Nevím
- setkání ředitelů,
- oslovování škol a pedagogů
- Domnívám se, že je mohou označit kolegové (učitelé jednotlivých škol).
- prostřednictvím veřejných seminářů, workshopů, schůzek....
- Doporučení známých, oslovení při školení, vhodná motivace
- Snižte vedením škol administrativní zátěž
- Mluvit s lidmi. Zjišťovat přes výsledky, kdo za nimi stojí. Jak je podpořit z Vaší strany nevím.
- Popravdě netuším



- psycholog
- oslovovat je
- vedení školy
- doporučením od lidí
- Oslovit ředitele škol
- Chodte do škol, občas tam na nějakého natrefíte. Sledujte výuku.
- nevím
- Zuzana Pohlová, učitelka ZŠ, Rychnov nad Kněžnou, učitelka PŘ, má silné vazby na environmentální výchovu, má přehled a je skvělá učitelka
- jít do terénu a neseďte v kanceláři! Letáky a dotazníky nikdo nečte a všechny jen unavuje!
- Tipy od již fungujících lidí, kteří je rovnou osloví
- Rozhovory a doporučení zkušených pedagogů a dalších spolupracujících.
- Oslovit ředitele, pedagogy
- setkání - konference
- ?
- Vedoucí kroužků, organizátoři táborů
- Akční rodiče se nabídnou většinou sami, odborníky v oborech je dobré přímo oslovit se zajímavou nabídkou. Jak hledat? Přes známé?
- Po skončení různých školení žádat vyplnění dotazníků ohledně školitelů. Dávat konkrétní otázky vycházející přímo z tématu školení, nejen obecné (spokojen /nepsokojen s tím / či oním). Tzn. ten, kdo by tvořil dotazník, by byl přímo účastníkem daného kurzu / školení, a vytvořil by tedy dotazník na míru.
- Přes hodnocení žáků a rodičů
- Anketa na ZŠ, dle osobní zkušenosti
- Oslovit e-mailem přes ředitele s nabídkou spolupráce.

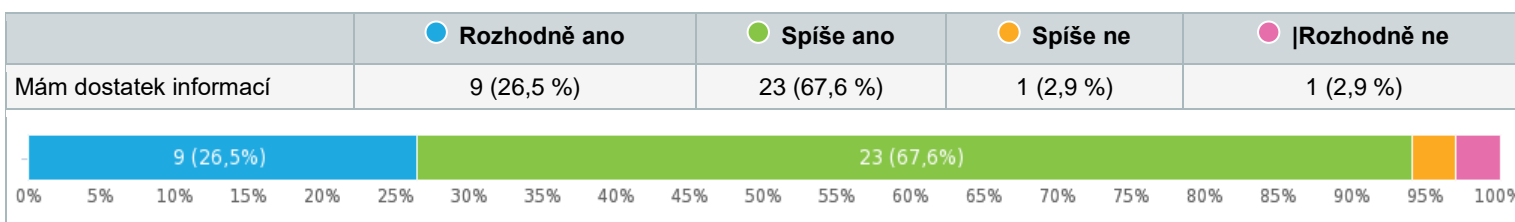
8. Slyšel/a jste někdy o místním akčním plánu rozvoje vzdělávání na Rychnovsku?

Výběr z možností, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**



9. Domníváte se, že máte o MAP dostatek informací?

Matice výběru z možností, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

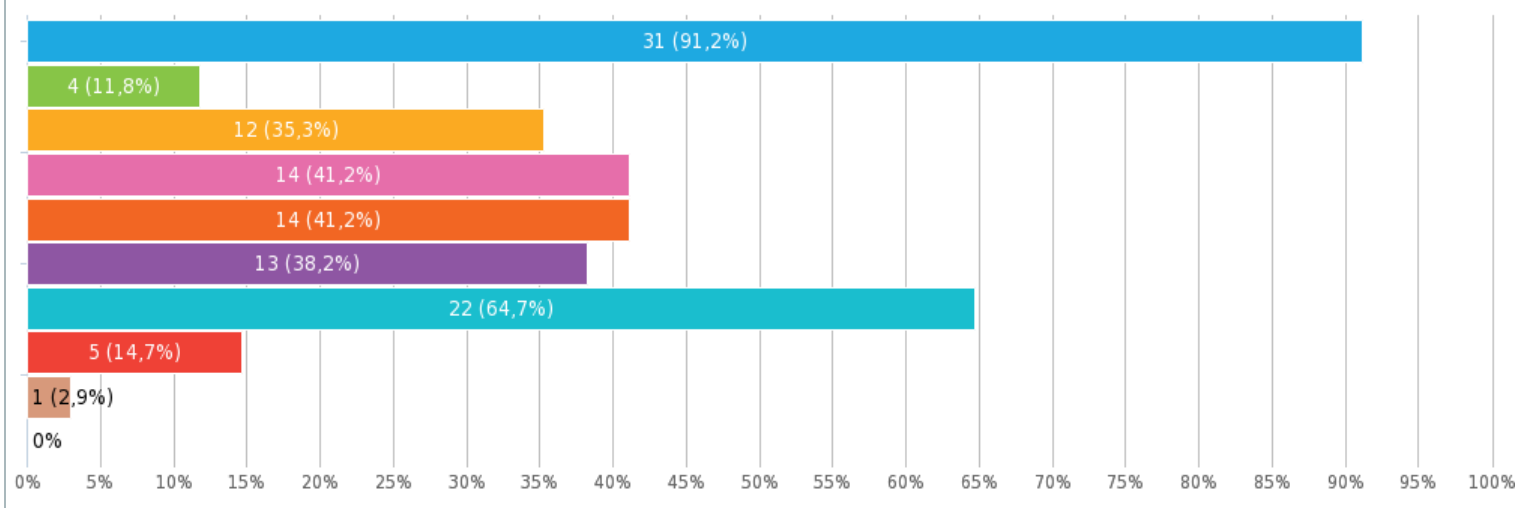




10. Jakými informačními kanály získáváte informace o MAP?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
E-maily	31	91,2 %
Facebook	4	11,8 %
E-mailovým newsletterem	12	35,3 %
Informace z nástěnek ve škole	14	41,2 %
Informacemi od kolegů	14	41,2 %
Letáčky	13	38,2 %
Účast na akcích MAP	22	64,7 %
Webové stránky	5	14,7 %
Jinak:	1	2,9 %
Žádné nezískávám a nedstávají se ke mně	0	0 %



nahodile od ostatních ředitelů

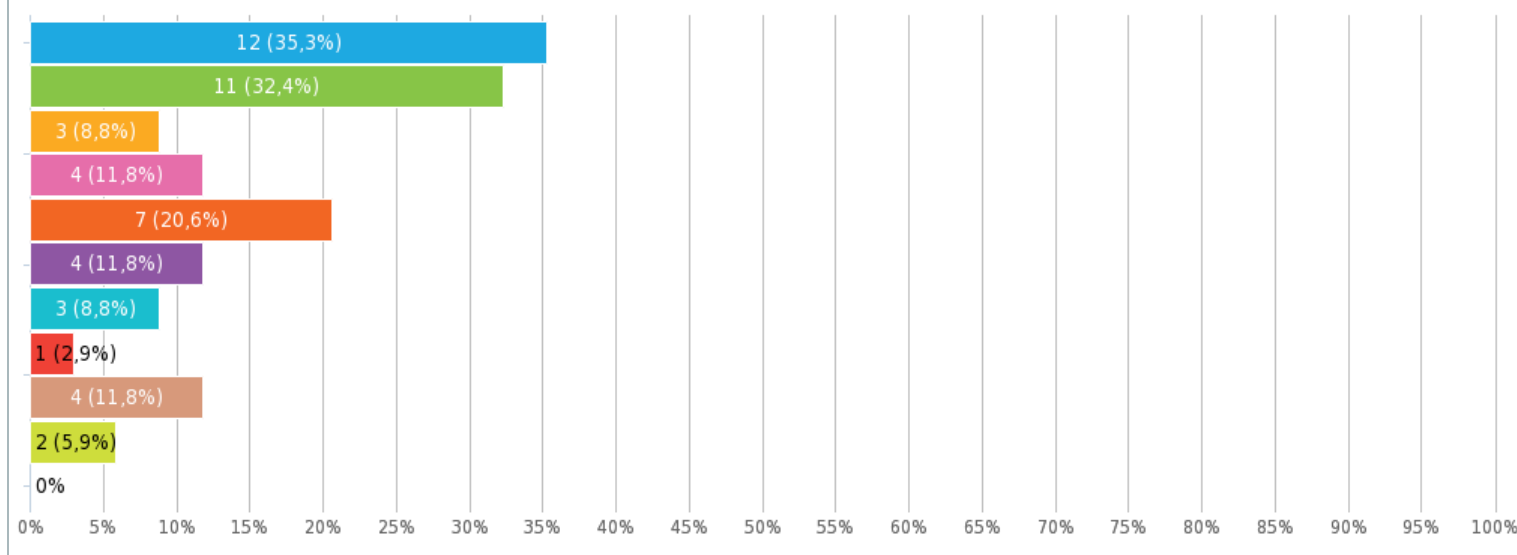
11. Jakými cestami byste rád/a informace o akcích MAP a zajímavé zprávy dostával/a?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
E-mailovým newsletterem na adresu uvedenou níže	12	35,3 %
E-mailem na moji adresu uvedenou níže	11	32,4 %
Vývěska ve škole s prostorem pro MAP	3	8,8 %
Tištěné ve sborovně	4	11,8 %
E-mailem od vedení školy	7	20,6 %



Na webové stránce projektu MAP, která bude jen o něm	4	11,8 %
Přes stránku organizace nebo naší školy	3	8,8 %
Přidám se do skupiny na Facebooku	1	2,9 %
V obecních médiích (zpravodaj apod.)	4	11,8 %
Jinak:	2	5,9 %
Nechci a nepotřebuji se k žádným informacím dostávat	0	0 %

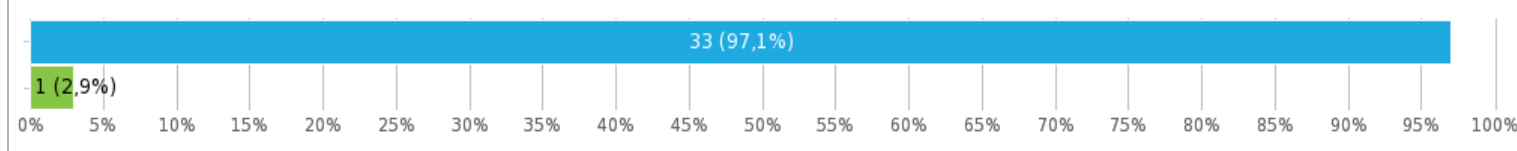


- dostávám se běžně e-mailem
- Realizovat! Nejlepší reklama je viditelná práce a ne tlachání o ničem!

12. Účastnil/a jste se v posledních dvou letech akcí MAP?

Výběr z možností, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
ANO	33	97,1 %
NE	1	2,9 %



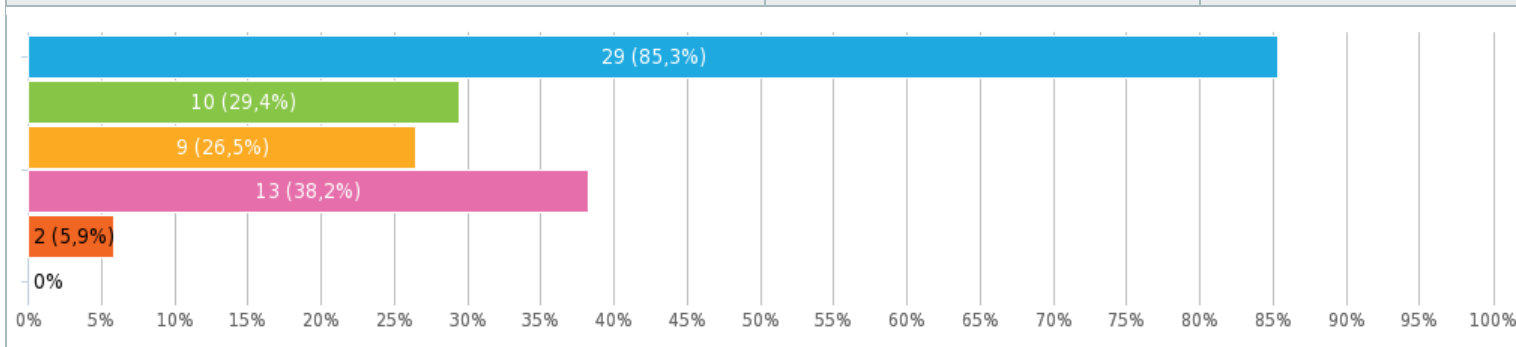
13. Jakých akcí MAP jste se zúčastnil/a?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Vzdělávací seminář	29	85,3 %



Konference	10	29,4 %
Exkurze	9	26,5 %
Pracovní skupina	13	38,2 %
Jiná...	2	5,9 %
Žádné	0	0 %

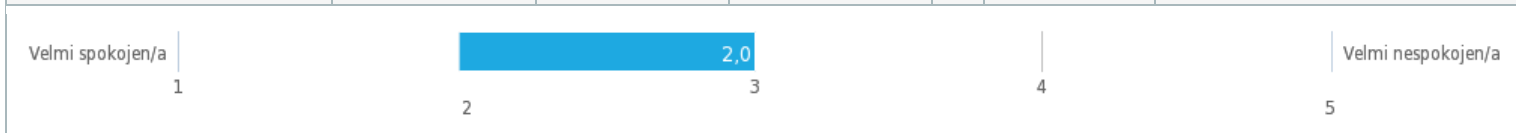


- Beseda
- soutěž

14. Jak jste spokojen/á s akcemi a aktivitami MAP, kterých jste se zúčastnil/a?

Sémantický diferenciál, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

	1	2	3	4	5	
Velmi spokojen/a	14 (41,2 %)	9 (26,5 %)	10 (29,4 %)	0	1 (2,9 %)	Velmi nespokojen/a



15. Jaká témata by měla zaznívat na akcích MAP?

Textová odpověď, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

- Vzdělávací akce pro pedagogy
- legislativa, psychohygiena, terapie - arte, muziko, biblio....,
- Jak pracovat s dítětem s ADHD - lektora z praxe, ne z PPP
- Co je pro nás v regionu společné, jak se můžeme vzájemně podpořit
- témata týkající se výchovy v rodinách
- Temata jsou obsahla, více setkavani pro vymenu napadu, poznatku, pravnicke dovednosti ve skolstvi
- pdborná , profesní
- rozvoj školství v různých oborech
- Jak zajistit, aby vystudovaní učitelé (např. obor M) nastupovali na školy a neodcházeli jinam.
- Nevím, nabídka se mi zdá vyhovující
- Asi taková která budou zajímat širokou veřejnost
- Nechat učitele učit s nezatěžovat je nesmyslnou administrativou.Zvýšení prestiže učitelského povolání.
- Metodické semináře,
- vše, co se týká regionu,Váš výběr je postačující



- syndrom vyhoření, rodiče škola nenahradí,
- Inovace ve vzdělávání, výchova dětí
- Domácí vzdělávání, supervize, sebereflexe, osobní rozvoj, psychiatrické dítě: příčiny, následky, řešení
- regionální
- Sdílení praktických zkušeností
- Nejde o témata, ale o lektory!
- Regionalni znalosti
- Hlouběji se venovat konkrétnímu cyklu, např. Metody kritického myšlení, FIE atd., navazující a prohlubující ctenarske dilny.....
- o výchově dětí
- Nabídky spolupráce. Pomoc např. s administrací projektů...
- Nové trendy, evaluace, pozor na vyhoření
- přínosné náměty pro další vzdělávání učitelů - formativní hodnocení, sebehodnocení, sebepoznání, práce s chybou, atd.
- Cokoliv vztahující se k výchově dětí a vzdělávání - zaměřené na dnešní dobu
- Vzdelavani, malotridky
- Speciální pedagogika, komunikace s rodinou
- podpora vzdělávání finančně a právně, právní legislativa, řemesla do škol, metodika, nápady pro výuku...
- Jaka být učitelem a zároveň psychologem. Jak přistupovat k problémovým žákům a jak správně reagovat na jejich chování.
- Nové trendy ve vzdělávání. Příprava učitelů - pedagogické fakulty.
- Různá dle zájmu
- výchovné problémy a jejich řešení, kultura, historie, sport regionu

16. Co Vy osobně považujete za specifický problém školství a vzdělávání na Rychnovsku? Co by se mělo změnit?

Textová odpověď, zodpovězeno **34x**, nezodpovězeno **1x**

- (3x) Nevím
- nevidím specifický problém na Rychnovsku
- Přístup rodičů k učitelům, „fámy“ o školách
- roztržitost, konkurenční prostředí
- nedostatečná provázanost a spolupráce ve vzdělávacím systému
- Vetsi vzdelanost v pravnickych vecech, na ucitele a vedeni skol se toho vali moc, nejakou externi pomoc.
- přebujelá administrativa, jako všude
- Nedostatek učitelů některých předmětů.
- Nedostatek učitelů
- Nějakým způsobem ošetřit vzdělávání pro cizince, do MŠ nastupují děti které neumí slovo český a pak je práce s takovým dítětem v kolektivu náročná
- Rodiče.
- akce pro učitele v době vyučování
- Vrátit výrobu ve Škoda Auto do normálních kolejí
- chybí úcta všeobecně
- Přístup učitelů, kteří nehodlají měnit zaseté postupy
- Přeplněné třídy, nedostatek vizionářů a lidí s přesahem ve školství
- nic
- Nedostatek zápalu pro vzdělávání
- Systémovost, kvalita vybavení, zastaralost budov, neútočnost škol
- Nic
- Podpora mesta jednim smerem k jedne skole, ktera je i otevrena- zmenit! Mesto si ma vazit a podporovat variabilitu skol,ktera v RK je
- spolupráce institucí
- Nejen na Rychnovsku - návštěvy proškolených lektorů, kteří pomohou, poradí a zkontrolují.
- Hledání nových trendů - narážení na zaběhlé metody a formy - nepochopení - mnoho nových možností x nevynechání starých - vyčerpání - Osvěta a evaluace, týmová spolupráce
- nevím



- Nízká motivace učitelů se dále vzdělávat.
- Nezájem žáků o studium i o profesí
- vztah rodičů ke školám a pedagogům, více respektu, více financí pro rekonstrukce jak materiální, tak metodickou...
- Jedním z problémů je skutečnost, jak rodiče vnímají školu a výuku. Spousta z nich stále trvá na zastaralých postupech a pokud učitel "nejde" přesně podle učebnice apod., mají pocit, že jeho práce není systematická, že děti jsou v tématu ztracené apod. Jako jeden z problémů tedy vidím nedostatečnou osvětu rodičů.
- Nedostatek speciálních pedagogů na některých MŠ i ZŠ
- že škol je dost a není pak konkurence mezi žáky, každý se přece někam dostane, zhoršuje se chování žáků, snižuje se úroveň znalostí, děti jsou bez zájmu o něco
- nevidím žádný specifický problém

17. Čeho si konkrétně vážíte na akcích MAP?

Textová odpověď, zodpovězeno **32x**, nezodpovězeno **3x**

- Jsou zaměřené regionálně - jsou v místě a řeší místní potřeby
- příjemná atmosféra, sdílení, komunikativnost, snaha tematicky pokrýt všech oblasti,
- Jsou zdarma a většinou ve volném čase učitelů(tzn.že si nemusíme vyměňovat hodiny a nemusí se za nás suplovat.
- nasazení pracovníků MAP, snaha o naplnění všech výzev z dokumentu
- dostupné pro všechny
- Siroké spektrum vyberu temat pro širokou veřejnost i odborně pracovníky
- nadšení
- Skoro všeho
- Otevřenosti.
- Snahy vyhovět požadavkům
- Dostupnost
- Zájem a ochota pomoci.
- že jsou
- Erudovanost, styl vedení
- kvality seminářů, příjemná atmosféra, jde o cíl - není to akce pro splněnou čárku
- Odborníci
- Tématické šíře, množství akcí
- organizovanosti
- Vytrvalost
- snahy vyhledávání informací, ale pak se s nimi již nepracuje, popřípadě se zadává kamarádům
- Otevřenosti napr.pani Fajfrove v komunikaci
- rozmanitost
- Snahy o široké zpracování témat. Hledání atraktivních míst např. na setkávání.
- Péče o lidské zdroje, konkrétnost, evaluace
- skvělé organizace, vstřícnosti
- Výborní lektori, se zkušenostmi z praxe, dobrá organizace akcí, pořádání akcí na různých místech v regionu
- Zajímavá témata
- Možnost setkání s osobnostmi nejen z Rychnovska
- široké spektrum výběru pro všechny,kvalitní přednášející, lektori či besedující....
- Snaha o podporu školství
- z exkurze: byla pro učitele a žáky přínosná, něco jsme se nového dozvěděli a seznámili jsme se s potencionálním zaměstnavatelem regionu.
- Zajímavé přednášky, zkušenosti lektori, nabídka i pro veřejnost, výborná spolupráce při zajišťování odborných exkurzí do firem

18. Co byste chtěl/a vylepšit na akcích MAP?

Textová odpověď, zodpovězeno **28x**, nezodpovězeno **7x**

- nic zásadního



- (3x) Nevím
- Nic, vše se postupně formuje a rozrůstá - radostně
- větší počet účastníků
- Vzdělávací akce spíše odpoledne
- Netroufám si radit.
- Nic
- -
- více vtáhnout rodiče a veřejnost
- nevím, vše je dostačující
- ničeho si nejsem vědomá
- Větší informovanost
- (3x) nevím
- Účast
- systémovost, nejen se zaměřit na ZŠ, ale i na MŠ, SŠ a především na školská zařízení. Proč jsou zde vtaženy sociální služby, které o školství nevědí nic! Najít více odborníků přes školství a ne jen přes alternativní školství, které na klasických školách těžko uplatníte!
- nemám představu, považuji za vyvážené
- zatím nevím
- vše je skvělé
- Netýká se to přímo akcí uspořádaných, ale spíše rozesílání pozvánek e-mailem. Všechny nabídky by se měly rozesílat se "skrytými adresami" - někdy se tak neděje
- Nemam problem
- Časy seminářů
- raději odpolední hodiny, klidně i víkendy
- nic
- Pokračujte ve stávající nabídce, je dost široká.

19. Co Vám schází při rozvoji vzdělávání na Rychnovsku?

Textová odpověď, zodpovězeno 27x, nezodpovězeno 8x







- nic zásadního
- Čas
- Za poslední roky se mnohé posunulo. Je to radost a školství se nezmění skokem.
- provázanost, spolupráce
- (4x) nic
- Trvalé zajištění vyučujících.
- Učitelé
- Nic
- Psychohygienu učitele.
- materiální vybavení škol
- požadavky široké veřejnosti na odbornost středních škol, souvisí to s hegemonem v oblasti
- syndrom vyhoření, rodina versus škola,
- Vizionář
- Obecná účast učitelů
- Odbornost, profesionalita, znalost tématu, neustálé ankety a vyhledávání informací, se kterými se pak nepracuje - jsem z toho unaven!
- Návštěvy vzájemně na školách, s vyjadřováním a obhajováním názorů na vzhled i činnost dané školy.
- zatím nevím
- (2x) -
- Vzdělávání v malotridkách
- Čas v odpoledních hodinách
- peníze, spolupráce organizací
- Pokrokové vedení škol - otevřenost pro nové prvky ve výuce. Diferencovaná výuka. Individuální přístup ke všem žákům, nejen k žákům s podpůrným opatřením.



- Jsem spokojená.



Nastavení dotazníku

	Otázek na stránku	Všechny
	Povolit odeslat vícekrát?	✓
	Povolit návrat k předchozím otázkám?	✓
	Zobrazovat čísla otázek?	✓
	Náhodné pořadí otázek?	
	Zobrazit ukazatel postupu?	✓
	Oznámení o vyplnění dotazníku na e-mail?	✓
	Ochrana heslem?	
	IP omezení?	



Příloha: dotazník

Anketa pro učitele a ředitele škol k vyhodnocení místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Rychnovsku 2020

Vážená paní kolegyně/ vážený pane kolego,
tímto bychom Vás rádi požádali o vyplnění ankety pro učitele a ředitele škol k hodnocení místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Rychnovsku (MAP). Prosíme Vás o Vašich 10 minut. Anketu, prosím, vyplňte otevřeně. Vašimi podněty můžete přispět ke zlepšení řízení projektu MAP na Rychnovsku v následujících 2 letech a tím k rozvoji vzdělávání.
Děkujeme za spolupráci.
Sdružení SPLAV, z.s.

Anketa je anonymní, přesto o Vás na úvod potřebujeme vědět pár statistických informací. V případě nejasnosti a dotazů, prosím kontaktujte autory (petrk@sdruzenisplav.cz).
*V celém dotazníku jsou povinné otázky označeny **

1. Pohlaví

Nápověda k otázce: Vyberte jednu odpověď

- Muž
 Žena

2. Délka Vaší pedagogické praxe

3. Specifická funkce nebo pozice v rámci školy

Nápověda k otázce: v případě kumulace více pozic zaškrtněte více možností

- Ředitel/ka
 Zástupce ředitel/ky
 Učitel/ka
 Výchovný poradce
 Školní metodik prevence
 Vedoucí učitel/ka
 Jiná...



4. Typ školy:

Nápověda k otázce: Vyberte jednu odpověď

- Mateřská škola
- Mateřská a základní škola
- Základní škola

5. Obec/město, kde se nachází škola, kde učím, má:

Nápověda k otázce: Vyberte jednu odpověď

- do 500 obyvatel
- 500 - 1.999 obyvatel
- 2.000 – 4.999 obyvatel
- 5.000 – 9.999 obyvatel
- 10.000 – 24.999 obyvatel

6. Velikost školy:

Nápověda k otázce: Vyberte jednu odpověď

- do 50 dětí/žáků
- 51 – 100 dětí/žáků
- 101 – 150 dětí/žáků
- 151 – 250 dětí/žáků
- 251 – 500 dětí/žáků
- více

7. Jak hledat lídry ve vzdělávání?

Nápověda k otázce: Každý obor, i vzdělávání dětí a žáků potřebuje své neformální lídry, tahouny a inspirátory. Určitě je máme i v našem regionu. Jak bychom je mohli najít a podpořit? Poradíte nám?

8. Slyšel/a jste někdy o místním akčním plánu rozvoje vzdělávání na Rychnovsku?

Nápověda k otázce: Vyberte jednu odpověď

- Ano, vím, o co se jedná
- Asi ano, nejsem si jistý/á, o co se přesně jedná
- Ne



Projekt místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Rychnovsku řešeného Sdružením SPLAV, z.s. budeme dále označovat MAP.

9. Domníváte se, že máte o MAP dostatek informací?

Nápověda k otázce: Vyberte jednu odpověď v každém řádku

	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Mám dostatek informací	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Jakými informačními kanály získáváte informace o MAP?

Nápověda k otázce: Vyberte jednu nebo více odpovědí

- E-maily
- Facebook
- E-mailovým newsletterem
- Informace z nástěnek ve škole
- Informacemi od kolegů
- Letáčky
- Účast na akcích MAP
- Webové stránky
- Jinak:
- Žádné nezískávám a nedstávají se ke mně

11. Jakými cestami byste rád/a informace o akcích MAP a zajímavé zprávy dostával/a?

Nápověda k otázce: Vyberte jednu nebo více odpovědí

- E-mailovým newsletterem na adresu uvedenou níže
- E-mailem na moji adresu uvedenou níže
- Vývěska ve škole s prostorem pro MAP
- Tištěné ve sborovně
- E-mailem od vedení školy
- Na webové stránce projektu MAP, která bude jen o něm
- Přes stránku organizace nebo naší školy
- Přidám se do skupiny na Facebooku
- V obecních médiích (zpravodaj apod.)
- Jinak:



Nechci a nepotřebuji se k žádným informacím dostávat

12. Účastnil/a jste se v posledních dvou letech akcí MAP?

Nápověda k otázce: Vyberte jednu odpověď

ANO

NE

13. Jakých akcí MAP jste se zúčastnil/a?

Nápověda k otázce: Vyberte jednu nebo více odpovědí

Vzdělávací seminář

Konference

Exkurze

Pracovní skupina

Jiná...

Žádné

14. Jak jste spokojen/á s akcemi a aktivitami MAP, kterých jste se zúčastnil/a?

Nápověda k otázce: V případě, že neumíte hodnotit, otázka je nepovinná.

1 2 3 4 5

Velmi spokojen/a Velmi nespokojen/a

15. Jaká témata by měla zaznívat na akcích MAP?

Nápověda k otázce: uveďte prosím své náměty

16. Co Vy osobně považujete za specifický problém školství a vzdělávání na Rychnovsku? Co by se mělo změnit?

17. Čeho si konkrétně vážíte na akcích MAP?



18. Co byste chtěl/a vylepšit na akcích MAP?

Nápověda k otázce: uveďte prosím své náměty

19. Co Vám schází při rozvoji vzdělávání na Rychnovsku?

Nápověda k otázce: uveďte prosím své náměty

20. Pro informace a další vyhodnocení zde ponechávám svoji e-mailovou adresu: